



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon  
2014-2020

MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

UNIONE EUROPEA

ISTITUTO TECNICO STATALE  
"Luigi Galvani"Codice: NATF130009 - Via Marchesella, 188 - 80014 Giugliano in Campania (Na)  
tel. 081/8941755 - C.F. 94214310636 - email: [natf130009@pec.istruzione.it](mailto:natf130009@pec.istruzione.it)**AVVISO DI SELEZIONE ESPERTI INTERNI FORMATORI**I.T.S. "L.GALVANI"-GIUGLIANO IN CAMPANIA  
Prot. 0001052 del 24/02/2022  
IV-1 (Uscita)**Avviso pubblico per la realizzazione di progetti volti al contrasto del rischio di fallimento formativo precoce e di povertà educativa, nonché per la prevenzione delle situazioni di fragilità nei confronti della capacità attrattiva della criminalità - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.2****Codice CUP E97C19000120007****IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

- VISTO** Il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii. ;
- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;  
l’art. 40 del Decreto Interministeriale n. 44 del 1/2/2001 con il quale viene attribuita alle istituzioni scolastiche la facoltà di stipulare contratti di prestazione d’opera con esperti esterni per particolari attività
- VISTI** i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
- VISTO** La nota MIUR prot. n. AOODGEFID\ 26502 del 06 agosto 2019 avente per oggetto l’Avviso pubblico per la realizzazione di progetti volti al contrasto del rischio di fallimento formativo precoce e di povertà educativa, nonché per la prevenzione delle situazioni di fragilità nei confronti della capacità attrattiva della criminalità - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.2
- VISTA** la nota MIUR Prot. n. AOODGEFID/ 28737 del 28/09/2020 di autorizzazione al Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 - Asse I – Istruzione - Fondo di Rotazione (FdR) - Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.2. Avviso pubblico per la realizzazione di progetti volti al contrasto del rischio di fallimento formativo precoce e di povertà educativa, nonché per la prevenzione delle situazioni di fragilità nei confronti della capacità attrattiva della criminalità - Prot. 26502 del 06/08/2019.
- VISTA** la delibera del Collegio docenti n.333 del 15/10/2018 e del Consiglio di Istituto n. 44/18 del 28/05/2018 di adesione al progetto PON in oggetto;
- VISTO** l’inoltro del Piano in data 15/10/2019;



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

**VISTO** il regolamento per il conferimento degli incarichi individuali adottato con Delibera del Consiglio di Istituto n. 3/22 del 04/02/2022 a seguito della nota M.I. prot.25415 del 04-11-2021;

**RILEVATA** la necessità di impiegare per lo svolgimento delle attività n.1 figura di **DOCENTE INTERNO ESPERTO FORMATORE** nell'ambito del **Progetto 10.2.2A-FDRPOC-CA-2020-274**

Tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente avviso

### COMUNICA

che è aperta la procedura di selezione per il reclutamento di personale **DOCENTE INTERNO** da impiegare nella figura di **ESPERTO FORMATORE** per i Progetti del Piano Integrato di Istituto per la/e seguente/i attività:

## Progetto 10.2.2A-FDRPOC-CA-2020-274 Io a scuola per vincere domani

TITOLO MODULO	ABSTRACT	N.ORE
<b>IO PROGETTO PER TE</b>	Nell'attuale programma Horizon 2020, una delle attività orizzontali è "Scienza con e per la società" che contiene un focus specifico sull'educazione scientifica finalizzata a rendere la scienza più attrattiva per i giovani. Le indicazioni nazionali, sia del I che del II ciclo, invitano i docenti ad operare una riflessione e selezione oculata dei contenuti del curriculum di scienze, per riuscire a scardinare l'ottica prettamente disciplinare e puntare a dei nuclei essenziali, degli organizzatori concettuali, capaci di fornire le basi per sviluppi successivi attraverso l'approfondimento di argomenti chiave sviluppandoli in un'ottica trasversale. Le scienze integrate, così come la STEM education, adesso anche STEA(arte) M, vanno nella direzione di un'apertura delle discipline di ambito scientifico. Leonardo da Vinci e Michelangelo non furono solo pittori e scultori, ma anche inventori, ingegneri e scienziati: per loro, non c'erano confini tra scienza e arti. Nel laboratorio si offre agli allievi il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con l'insegnante per concludere con una nuova domanda di ricerca.	<b>30</b>
<b>IO...ROBOT</b>	Nell'attuale programma Horizon 2020, una delle attività orizzontali è "Scienza con e per la società" che contiene un focus specifico sull'educazione scientifica finalizzata a rendere la scienza più attrattiva per i giovani. Le indicazioni nazionali, sia del I che del II ciclo, invitano i docenti ad operare una riflessione e selezione oculata dei contenuti del curriculum di scienze, per riuscire a scardinare l'ottica prettamente disciplinare e puntare a dei nuclei essenziali, degli organizzatori concettuali, capaci di fornire le basi per sviluppi successivi attraverso l'approfondimento di argomenti chiave sviluppandoli in un'ottica trasversale. Le scienze integrate, così come la STEM education, adesso anche STEA(arte) M, vanno nella direzione di un'apertura delle discipline di ambito scientifico. Leonardo da Vinci e Michelangelo non furono solo pittori e scultori, ma anche inventori, ingegneri e scienziati: per loro, non c'erano confini tra scienza e arti. Nel laboratorio si offre agli allievi il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, le si verificano attraverso esperimenti da loro progettati e se ne discutono i risultati con i propri compagni e con l'insegnante per concludere con una nuova domanda di ricerca.	<b>30</b>
<b>IO RIFLETTO, DISCUTO E AFFERMO</b>	Il debate è un confronto di opinioni, regolato da modalità specifiche tra interlocutori che sostengono una tesi a favore e una contro su un tema assegnato. Le regole del gioco prevedono che la posizione a favore o contro possa essere anche non condivisa dai partecipanti, che pure devono essere in grado di portare le argomentazioni adeguate, con regole di tempo e di correttezza, senza pregiudizi e prevaricazioni, nell'ascolto e nel rispetto delle opinioni altrui, dimostrando di possedere flessibilità mentale e apertura alle altrui visioni e posizioni. Gli esercizi di documentazione ed elaborazione critica, che i ragazzi svolgono per preparare un debate, insegnano loro l'importanza dell'imparare a imparare e del lifelong learning, perché nella società della conoscenza occorre costruire, gestire e aggiornare il proprio sapere in un mondo complesso. Per questo anche in ambito professionale la comunicazione e la gestione dei conflitti sono tecniche da imparare. Sostenere un dibattito ben regolato è una competenza chiave.	<b>30</b>
<b>IO SUL 'PALCO'</b>	Coinvolgere i partecipanti non solo nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo. Le attività mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. Professionisti esterni specializzati nelle diverse discipline artistiche, potranno arricchire le basi culturali dei giovani attraverso laboratori di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, dove gli studenti potranno mettere mano al copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.	<b>30</b>



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon  
2014-2020

MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

<b>IO SALGO IN PEDANA E VINCO NELLA VITA</b>	<p>L'impatto che l'attività sportiva ha sui giovani è ampiamente sottovalutato e lo è ancora di più se si considerano gli effetti positivi, in termini di riabilitazione e recupero della socializzazione, che ha sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale con scelte elaborate sul metodo della "affinity therapy". Ad esempio, il nuoto è adatto ai bambini con difficoltà di socializzazione in quanto permette loro di interagire con i coetanei per tempi brevi e frammentati, evitando quella condivisione continua che in soggetti molto vulnerabili può generare stress; l'equitazione è indicata per coloro che amano la natura, per i bambini con una sintomatologia ansiosa e per quelli con iperattività, poiché lo spazio aperto consente di evitare il sovraccarico sensoriale; il calcio permette di sentirsi parte attiva di una squadra e agisce come rinforzo positivo sull'autostima e sulla percezione di autoefficacia. L'atletica leggera (correre, saltare, lanciare, ecc.) è consigliata per i bambini che presentano iperattività o alti livelli di energia; di contro, la scherma potenzia la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti dell'avversario, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. In ogni caso, nella scelta dello sport è preferibile partire dagli interessi del bambino o dell'adolescente: I laboratori finanziati dal PON prevedono lo stesso gruppo di allievi impegnati nello stesso orario e nelle medesime attività.</p>	<b>30</b>
--	---	-----------

### 1) DESCRIZIONE DEI COMPITI E ATTIVITÀ DA SVOLGERE

Il formatore deve assicurare la conduzione delle attività nel rispetto dei contenuti dei moduli del progetto, conformando altresì la propria azione formativa all'impianto progettuale elaborato dall'Istituto. In particolare si evidenziano i seguenti compiti:

- partecipare agli incontri propedeutici di organizzazione e condivisione delle azioni formative organizzate dall'Istituto;
- ideare e realizzare contenuti, anche multimediali, come materiale di supporto alla didattica, da utilizzare nel corso dell'attività in presenza, da inserire su piattaforma multimediale;
- svolgere attività di docenza sulle specifiche tematiche oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario definito dalla Scuola;
- condividere le attività formative con i tutor che affiancheranno i formatori per assistenza ai gruppi, gestione della piattaforma e rilevazione presenze;
- sostenere i corsisti nel processo di sviluppo delle competenze di natura culturale, disciplinare, didattico-metodologica, relazionale, ecc., supportandoli anche nell'elaborazione di documentazione ed attività di ricerca;
- sostenere i corsisti nell'attività di progettazione e pianificazione delle attività di documentazione degli interventi previsti dal dispositivo formativo e supportarli nella realizzazione di attività, project work, etc.;
- documentare l'attuazione dell'attività di formazione;
- compilare il report finale e/o eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione delle azioni formative, compresi eventuali questionari proposti dal MIUR.

L'esperto, all'atto della candidatura, dovrà produrre la progettazione relativa al modulo come sopra descritto; a tal proposito si forniscono le seguenti indicazioni utili per la progettazione:

#### **Tempi:**

Ogni modulo ha la durata di 30 ore e si svolgerà nel periodo che va dal marzo 2022 al settembre 2022

#### **Indicazioni operative di massima per la progettazione degli interventi:**

Le lezioni si svolgeranno in presenza.

Si dovrà privilegiare la didattica di tipo laboratoriale, intendendo la parola "laboratorio", non solo come luogo fisico o come svolgimento di attività pratiche, ma come metodologia didattica caratterizzata da:

- ruolo attivo dello studente nel processo di apprendimento;
- attività svolte prediligendo in modo particolare il lavoro di gruppo;
- attività progettate in modo da prevedere la realizzazione di un prodotto (progetto, elaborato, ecc.), quanto più possibile riferito a contesti reali e che possa favorire lo sviluppo delle conoscenze e della abilità previste dal modulo.



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon  
2014-2020

MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per Interventi in materia di Edilizia  
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

Per motivi legati al cronoprogramma del progetto non possono candidarsi docenti a T.D., docenti trasferiti in altra scuola, pensionati al 31 agosto 2022 e comunque docenti presumibilmente non in servizio presso questa scuola al 1° settembre 2022.

La valutazione sarà effettuata sulla base dei criteri stabiliti nel Regolamento, di seguito indicati:

### **TABELLA DI VALUTAZIONE DOCENTE ESPERTO FORMATORE**

	DESCRITTORI	INDICATORI	PUNTEGGIO DICHIARATO (a cura del candidato)	PUNTEGGIO ASSEGNATO
1	*Laurea nel settore specifico di riferimento	5 + max 20		
2	*Laurea	3 + max 20		
3	*Diploma di maturità	20		
4	*Titolo professionale abilitante	25		
5	Esperienze pregresse di esperto formatore realizzate presso l'ITS	Max p. 15 ( p. 5 x max n. 3)		
6	Esperienze pregresse di esperto formatore realizzate presso altre Istituzioni Scolastiche	p. 5		
7	Esperienze professionali attinenti alla tematica di riferimento almeno quinquennale	max p.20 ( p. 5 x max n. 4 esperienze)		
8	Esperienze documentate di formatore esperto su tematiche attinenti gli argomenti oggetto della formazione svolte in contesti lavorativi diversi dalla scuola	max p.20 (p. 5 x max n. 4 esperienze)		
9	Certificazione lingua inglese	A1 : 1 A2 : 2 B1 : 3 B2 : 4 C1/C2 : 5		
10	Certificazione Competenze digitali	ECDL/PEKIT	EIPASS	
		Base : 1	Basic: 1	
		Standard: 2	7 mod USER : 2	
		Advanced: 3	7 mod	
		Endorsed: 4	Pogressive : 4	
	Altre (PNSD, LIM, IPAD ...)	1		



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon  
2014-2020

MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

11	Certificazione in materia di sicurezza T.U. 81/08	Base : (12 ore) – punti 1 Preposto : (12 + 8) – punti 2 ASPP : Modulo A+B – punti 3 RSPP : Modulo A+B+C – punti 5		
<b>TOTALE</b>				

\*si valuta uno solo dei titoli- a parità di punteggio sarà prescelto il candidato più giovane

La valutazione sarà effettuata sulla base dei titoli e delle esperienze autocertificate dal candidato ai sensi del D.P.R. n. 445/2000.

L'amministrazione si riserva la facoltà di procedere alla verifica delle autocertificazioni. Si ricorda che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del D.P.R. n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali e costituisce motivo di esclusione dalla procedura ai sensi dell'art. 75. Pertanto, una accertata falsità nelle dichiarazioni costituisce motivo di esclusione dalla graduatoria e/o di decadenza dall'incarico.

Saranno oggetto di valutazione soltanto i titoli e le esperienze dichiarate che siano attinenti e che riportino quanto necessario per la valutazione. Non saranno valutati titoli non aderenti ai percorsi, esperienze non riportanti la durata.

Dopo la scadenza del termine di presentazione delle domande, un'apposita commissione nominata dal Dirigente Scolastico, provvederà alla valutazione delle domande ed alla predisposizione della graduatoria.

La graduatoria sarà affissa all'albo dell'Istituto e sul sito istituzionale [www.itsgalvani.edu.it](http://www.itsgalvani.edu.it) nella sezione "Bandi". Tale affissione ha validità di notifica a tutti i candidati.

Avverso la graduatoria saranno esperibili gli ordinari rimedi amministrativi e giurisdizionali.

La graduatoria avrà validità sino al termine del progetto salvo proroghe.

Si precisa che:

- Nella domanda di candidatura va indicato il relativo modulo (si può presentare la propria candidatura per più moduli), mentre l'assegnazione dell'incarico è prevista per un solo modulo.
- Per motivi legati al cronoprogramma del progetto non possono candidarsi docenti a T.D., docenti trasferiti in altra scuola, pensionati al 31 agosto 2022 e comunque docenti presumibilmente non in servizio presso questa scuola al 1° settembre 2022.
- In caso di un numero di candidati inferiore alle necessità del progetto, ad uno stesso candidato potranno essere affidati più moduli in base alla posizione in graduatoria, fatte salve le esigenze organizzative degli stessi.

### 3. MODALITA' DI PARTECIPAZIONE

1. Le istanze, corredate da dettagliato curriculum vitae in formato europeo, dovranno essere indirizzate al Dirigente Scolastico dell'Istituto e pervenire al seguente indirizzo di posta certificata: [natf130009@pec.istruzione.it](mailto:natf130009@pec.istruzione.it) utilizzando l'allegato modello entro le ore 12,00 del 2 marzo 2022
2. Nella domanda dovrà essere indicato l'indirizzo di posta elettronica ordinaria o certificata prescelto come canale unico di comunicazione, per cui ogni comunicazione si intende validamente recapitata se indirizzata a tale recapito mail.
3. Non saranno ammesse:
4. - Domande pervenute fuori termine
5. - Domande prive del curriculum vitae o con cv non in formato europeo



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FSE

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica, per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

6. - Domande prive di sottoscrizione
7. L'inserimento in graduatoria non costituisce titolo alcuno al conferimento dell'incarico.
8. L'amministrazione si riserva di procedere all'affidamento dell'incarico anche in presenza di una sola candidatura ovvero di dividere l'incarico tra più aspiranti qualora ciò risultasse più funzionale all'esecuzione dell'incarico.

## 2. NATURA DELL'INCARICO E COMPENSI

Il personale individuato sarà destinatario di incarico assoggettato alla medesima disciplina fiscale e previdenziale prevista per i compensi erogati ai docenti interni all'Istituzione scolastica che effettuano prestazioni aggiuntive all'orario d'obbligo.

Sul compenso spettante saranno, pertanto, applicate le ritenute previdenziali, assistenziali e fiscali nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge.

Per l'espletamento dell'incarico è previsto un importo orario omnicomprensivo pari ad € 70,00 lordo stato, fino ad un massimo di 30 ore.

La liquidazione del compenso previsto avverrà alla conclusione del progetto previa verifica delle attività svolte e solo a seguito dell'effettiva acquisizione del finanziamento assegnato.

## 3. TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Ai sensi del D.Lgs. n. 196/2003, come modificato dal Regolamento Europeo n. 2016/679 e dal D.Lgs. n. 101/2018, i dati raccolti saranno trattati solo per finalità istituzionali connesse alla presente procedura comparativa.

## 4. RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Ai sensi dell'art. 5 della Legge n. 241/1990, il responsabile del procedimento nella presente selezione è il Dirigente Scolastico Giuseppe Pezza.

## 5. PUBBLICITA'

Il presente avviso pubblico di selezione è pubblicato all'albo on line e sul sito internet di questa Istituzione Scolastica.

**Il Dirigente Scolastico  
Giuseppe Pezza**

*Documento firmato digitalmente ai sensi del C.A.D e normativa connessa*

Si allega:

1. Modulo per Domanda di partecipazione alla selezione;