



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

297.369,90 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

ITI L.GALVANI-GIUGLIANO-

Codice meccanografico

NATF130009

Città

GIUGLIANO IN CAMPANIA

Provincia

NAPOLI

Legale Rappresentante

Nome

GIUSEPPE

Cognome

PEZZA

Codice fiscale

PZZGPP60S27G964H

Email

giuseppe.pezza@istruzione.gov.it

Telefono

0818941755

Referente del progetto

Nome

ROSSELLA

Cognome

FATATIS

Informazioni progetto

Codice CUP

E94D22005720006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-14242

Titolo progetto

UN CONSIGLIO, UN INTERVENTO, UN ABBRACCIO DEDICATI SOLO A TE!!

Descrizione progetto

A seguito dell'attenta analisi statistica dei dati sulla dispersione, sulla qualità dell'istruzione del contesto ITALIA, del territorio in cui opera la scuola, degli stakeholder della scuola, il Team ha elaborato azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (ai sensi del D.M. 170/2022) intrecciandole con quelle elaborate dai Team del Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro e del Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi nelle scuole per realizzare azioni di supporto dirette ad allievi che: 1. Presentino fragilità nelle competenze di base già nella scuola del primo ciclo (riferimento dati INVALSI) 2. Presentino fragilità nei primi mesi dell'a.s. nelle competenze di base (riferimento risultati conseguiti nei test di ingresso) 3. Presentino fragilità segnalate dalla restituzione dei dati INVALSI (classi terze) al rientro a scuola 4. Accumolino assenze già nei primi mesi dell'a.s. (riferimento dati forniti dalla FS Area 3) 5. Segnalati dai Consigli di classe perché dalla partecipazione passiva o poco partecipativa; 6. Segnalati dai consigli di classe perché non dotati di opportuno metodo di studio 7. Segnalati dai consigli di classe perché presentano difficoltà nell'approccio e nell'utilizzo dello strumento disciplina per il conseguimento delle competenze previste dal PECUP 8. Segnalati dai consigli di classe perché intendono abbandonare il percorso di studio per dedicarsi a lavori temporanei; nell'illusione di raggiungere una sorta di autonomia economica. 9. Allievi che perdono la motivazione allo studio perché non hanno idee chiare sulle opportunità del post diploma. 10. Allievi che presentino disagi familiari 11. Allievi che rivelano difficoltà socio economiche. Le azioni programmate per le quattro tipologie di attività intendono rafforzare delle consuetudini educative analiticamente descritte nel PTOF di istituto riferite al triennio 22 e 25, riviste a seguito del Rapporto di Valutazione e del Piano di miglioramento elaborato. Il Team è convinto che il tasso di dispersione potrà essere significativamente ridotto se si implementano le seguenti condizioni: a. L'allievo diventa consapevole del percorso scelto b. L'allievo acquisisce un corretto metodo di studio che lo aiuta nell'apprendimento significativo delle discipline previste nel PECUP c. L'allievo comprende che l'apprendimento è una continua esperienza, nel senso che c'è una continua ricostruzione delle esperienze fatte, agganciate a nuove conoscenze significative d. L'allievo comprende dove il percorso scuola lo porterà e. È incluso nel contesto scuola f. Riesce a tirare fuori il proprio talento

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

11

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
COMUNE DI GIUGLIANO IN CAMPANIA	0154736121	80049220637	PARTNER
MONDO IN CAMMINO - Coop. soc.		07914540633	PARTNER
REGIONE CAMPANIA - CENTRO PER L'IMPIEGO GIUGLIANO IN CAMPANIA		80019990639	PARTNER
HEKAUXILIUM		95190910638	PARTNER
CSF Centro Servizi e Formazione srl	05124921213		PARTNER
AES - Associazione Economia e Sviluppo		95208180638	PARTNER
Ordine dei Periti Industriali di Napoli		80113010633	PARTNER
Objective English		08800281217	PARTNER
L'Agorà Partenopea APS		95180520637	PARTNER
Gesfor formazione cooperativa di produzione e lavoro s.c.a.r.l.	09170751219		PARTNER
Fondazione Cultura&Innovazione	95172440638		PARTNER

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	630,00 €	151	Compilato	95.130,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.659,00 €	64	Compilato	106.176,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	10	Compilato	11.060,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		4.746,00 €	10	Compilato	47.460,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	37.543,90 €	1	Completato	37.543,90 €

Totale richiesto per l'intervento

297.369,90 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

L'ITS Galvani opera sul territorio di Giugliano in Campania. I dati analizzati e qui riportati sono reperiti al sito <https://ottomilacensus.istat.it/> e contengono indicatori ai confini del 2011.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Negli interventi da mettere in atto, il processo partecipativo ossia il coinvolgimento della comunità locale induce certamente al rafforzamento del ruolo della comunità stessa perché causa: - una maggiore e più consapevole adesione dei cittadini, in particolare delle fasce sociali più vulnerabili, ai programmi proposti, con ricadute importanti sul contrasto delle disuguaglianze sociali - un rafforzamento delle competenze degli individui e delle risorse delle comunità nella realizzazione delle iniziative, in un'ottica di sostenibilità sociale ed economica delle politiche messe in atto. In sostanza, così come già disegnati nel Piano Scuola 20-21, si coinvolgeranno enti locali, istituzioni, pubbliche e private, realtà del Terzo Settore anche sottoscrivendo specifici accordi e convenzioni, per favorire la messa a disposizione di specifiche professionalità non reperibili tra quelle già presenti tra le risorse umane della scuola, di altre strutture o spazi, al fine di poter svolgere attività didattiche complementari a quelle tradizionali, comunque volte a finalità educative che amplino l'offerta formativa esplicitata nel PTOF.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
NAMM29400E	BASILE - GIUGLIANO
NAIC8FU00X	AMANZIO RANUCCI ALFIERI

Codice meccanografico	Denominazione scuola
NAIC885001	CALVINO VILLARICCA
NAMM0AY007	GRAMSCI IMPASTATO
NAIC8FL004	G.SIANI - VILLARICCA
NAMM29500A	G. M. CANTE
NAIC8GR00N	DI GIACOMO SANTA CHIARA
NAIC8E700R	SOCRATE MALLARDO
NAMM297002	DON SALVATORE VITALE

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Le famiglie sono gli interlocutori privilegiati del sistema educativo, interessate a tutte le iniziative che rappresentano una forma di protezione nei confronti dei giovani rispetto al rischio di comportamenti dannosi per la loro crescita. Sostenere i genitori significherà incrementare le capacità di ascolto e di comunicazione intergenerazionale. Gli interventi saranno sostanzialmente rivolti ai genitori degli allievi delle classi prime affinché ricevano una serie di informazioni e/o formazione su: - Il PECUP, il PTOF, il Patto di corresponsabilità e l'organizzazione della scuola ; Condivisione di strategie e buone prassi al fine di sviluppare una maggiore riflessione, conoscenza e consapevolezza delle dinamiche relazionali che avvengono all'interno del proprio sistema famiglia. - Percorsi di accompagnamento alla gestione dei conflitti che si instaurano nei contesti familiari - Incontri con gli Enti locali per diffondere la conoscenza delle attività di supporto da parte della PA

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Premessa Si precisa che le attività progettate costituiscono il rafforzamento ed il completamento delle attività già presenti nel PTOF, oggetto di attenta analisi nella elaborazione del RAV e riportate nel PdM. In vari casi sono sperimentate e sono state oggetto di plauso del NEV. Il TEAM analizzerà i seguenti dati: risultati dei test di ingresso, segnalazione fragilità INVALSI, valutazione del primo quadrimestre, assenze numerose, interruzioni di frequenza, segnalazione dei consigli di classe Percorsi di mentoring e orientamento A seguito dell'analisi dei dati saranno individuati allievi che seguiranno un percorso di 15 ore. Dopo il primo necessario momento di confronto con il mentore (con idonee competenze empatico-relazionali) , lo studente avrà la possibilità, aiutato nella autovalutazione del sé, di esternare le sue fragilità; se le fragilità sono solo disciplinari sarà indirizzato a proseguire con un mentore disciplinare che imposterà il suo intervento sul metodo di approccio con la disciplina; se la fragilità è motivazionale, sarà indirizzato a proseguire con il mentore che potrà orientarlo meglio nel contesto scuola o ri-orientarlo verso percorsi a lui più consoni. Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento A seguito dell'analisi dei dati si costituiranno dei piccoli gruppi per classi parallele (max 15 allievi) per le discipline che statisticamente segnalano maggiori fragilità (italiano, matematica, inglese) della durata di 15 ore. Le attività dovranno avere un imprinting tale da supportare l'allievo nella costruzione di un metodo che gli consenta di maturare un corretto approccio contenutistico per realizzare un apprendimento consapevole che riduca il rischio dispersione. Alle sole azioni dirette agli allievi delle classi prime saranno invitati i rispettivi docenti delle scuole medie indicate in una sorta di co-docenza. Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie Percorsi già descritti nell'apposita sezione Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari Le azioni progettate saranno relazionabili con le risorse di cui la scuola verrà in possesso grazie agli interventi del Piano scuola 4.0 - Azioni 1 e 2. Tali azioni dovranno avere un aspetto 'più accattivante' per lo studente a rischio, pertanto, dovranno svolgersi con metodologia strettamente laboratoriale. Si proporranno, infatti, attività attinenti l'area linguistico - umanistica, l'area scientifica e quella artistico - espressiva

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Come da istruzioni operative e faq ricevute, il team sarà costituito dal Dirigente Scolastico, dalle n.5 FFSS, da docenti responsabili dei dipartimenti delle discipline italiano, matematica, inglese e del ramo tecnico-scientifico afferenti ai 4 assi disciplinari. I ruoli dei componenti seguiranno la naturale attinenza a quelli già definiti nel funzionigramma. Il Team coadiuva il dirigente scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali e si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, favorendo il pieno coinvolgimento delle famiglie. In particolare: - effettua l'analisi di contesto; - supporta la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola; - effettua la mappatura dei loro fabbisogni formativi; - effettua la co-progettazione degli interventi e individua le azioni per l'attuazione dell'Investimento 1.4; - inserisce su apposita piattaforma il progetto esecutivo; - promuove il confronto con gli attori del territorio, tenendo conto dell'analisi di contesto e del rapporto di autovalutazione (RAV); - effettua il monitoraggio per misurare: 1. il grado di avanzamento delle azioni di progetto; 2. il raggiungimento del target previsto dal PNRR e il rispetto del cronoprogramma 3. il grado di realizzazione degli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione Il Team di lavoro potrà essere integrato, in ogni momento, da ulteriori professionalità esterne qualora se ne ravvisasse la necessità. Il Team potrà operare congiuntamente o per gruppi di lavoro, a ciascuno dei quali potranno essere affidati compiti specifici relativi alle diverse aree di intervento. Ciascuna seduta è presieduta da un docente coordinatore col compito, altresì, di curare la verbalizzazione dei lavori.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	15	630,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	630,00 €

Numero di edizioni dell'attività

151

**Numero di partecipanti complessivi
alle attività**

151

Importo totale (numero edizioni)

95.130,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	15	1.185,00 €
Indiretto	Costi indiretti				474,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.659,00 €

Numero di edizioni dell'attività

64

**Numero di partecipanti complessivi
alle attività**

960

Importo totale (numero edizioni)

106.176,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi alle attività
100

Importo totale (numero edizioni)
11.060,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.356,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi alle attività
150

Importo totale (numero edizioni)
47.460,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	1104.23	37.543,82 €
				Importo totale attività	37.543,82 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	359	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	359	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

22/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

ITI L.GALVANI-GIUGLIANO-

Codice meccanografico

NATF130009

Città

GIUGLIANO IN CAMPANIA

Provincia

NAPOLI

Legale Rappresentante

Nome

GIUSEPPE

Cognome

PEZZA

Codice fiscale

PZZGPP60S27G964H

Email

NATF130009@ISTRUZIONE.IT

Telefono

0818941755

Referente del progetto

Nome

Luca

Cognome

Tufari

Email

ingtufari@gmail.com

Telefono

3382697448

Informazioni progetto

Codice CUP

E94D22005870006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-15834

Titolo progetto

"Classi Connesse" per cambia-MENTI digitali

Descrizione progetto

Il progetto nasce dall'esigenza di ammodernare le aule e la didattica dell'istituto attraverso una nuova concezione di spazi e strumenti didattici utilizzati quotidianamente da docenti e studenti. Tutto questo sarà possibile grazie all'integrazione di tecnologie avanzate per la didattica, nuovi ambienti e nuovi modelli didattici che costituiranno i cardini di un progetto che potrà agevolare il raggiungimento delle soft skill da parte degli studenti e rafforzerà le competenze previste dal PECUP di Istituto. L'innovazione tecnologica dell'Istituto è iniziata con l'impiego dei fondi PON-FESR e ora prosegue con questi ulteriori fondi per la realizzazione di ambienti utili ad una didattica innovativa e più inclusiva e che soprattutto sfrutti al massimo gli strumenti digitali e le metodologie di insegnamento/apprendimento, sia quelli avanzati (quali il coding e la robotica educativa, passando per il making), sia quelli già radicati come lo studio, in orario extracurricolare, della lingua straniera, dell'informatica e delle STEM, parte integrante delle materie di studio "ordinarie". Il progetto quindi punta alla trasformazione delle aule (già dotate di monitor touch screen di ultima generazione) in spazi polifunzionali adatti alle trasformazioni e riconfigurazioni di layout in base alle occorrenze e alle esigenze didattiche, sostituendo/integrando gli arredi, ove necessario, con banchi monoposto, armadi con scomparti e strumentazioni didattiche di tipo digitale che possano aiutare ed essere di supporto per la didattica giornaliera. Difatti si prevede di riconfigurare le aule installando un ulteriore monitor nella postazione docente da collegare al monitor touch screen principale e di dotare tutte le aule di telecamera PTZ per teleconferenza e di microfono omnidirezionale per permettere agli alunni di lavorare in gruppi, in "classi aperte" e in interclasse. In quest'ottica si prevede di dotare tutte le aule di supporti didattici, sia hardware che software, adatti all'approccio trasversale e multidisciplinare delle materie di studio. Inoltre, per rendere ancora più coinvolgente "l'esperienza scuola", si realizzeranno, sempre all'interno delle aule, singole sezioni della biblioteca scolastica, che sarà gestita globalmente da una postazione di lavoro centrale dotata di software SBN in cloud per la creazione di un catalogo unico denominato OPAC. Nella riorganizzazione degli spazi si prevede l'installazione di un sistema wireless audio per l'implementazione in tutto l'istituto di un sistema di condivisione audio per permettere a tutti i docenti di lingua di gestire lo streaming audio per rafforzare le competenze di ascolto. Si prevede, inoltre, la creazione di specifici locali con strumenti idonei alla trasmissione di lezioni, ad eventi in streaming con le aule di istituto e verso l'esterno su piattaforma libera, soprattutto con le scuole secondarie di primo grado nello svolgimento di attività di informazione/formazione e orientamento. Tale strumentazione consentirà anche di agevolare la pratica del "debate" tra gruppi di studenti di istituto e/o di altri istituti. L'idea di sfruttare al massimo le potenzialità di tale spazio è frutto dell'idea di condividere, tra diverse classi e in contemporanea, esperienze aziendali esterne, convegni e incontri con stakeholder del territorio, prevedendo anche la possibilità di effettuare dirette streaming verso tutto l'istituto e verso l'esterno.

Data inizio progetto prevista

01/03/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

L'istituto attualmente dispone di 60 ambienti didattici, di cui 14 dedicati a laboratori tematici realizzati anche con fondi europei di derivazione PON FESR, una palestra coperta ed una scoperta oltre ad uno spazio polifunzionale. Tutti gli ambienti, ad esclusione delle palestre, sono provvisti di monitor touch screen di ultima generazione acquistati in parte con fondi europei "Digital Board". Una parte degli ambienti è già configurata con banchi singoli per permettere il cambio di layout a secondo delle attività svolte/programmate dai docenti. Tutti gli ambienti risultano raggiunti dalla rete internet, sia con cablaggio (ambienti laboratoriali), sia wireless (tutti gli ambienti compresi i laboratori) di ultima generazione implementato con i fondi PON-FESR "reti cablate". Attualmente solo alcuni spazi risultano dotati di armadi e arredi per la custodia del materiale didattico e/o di strumentazione che possano permettere una didattica innovativa mirata al digitale. Il target di istituto è quello di riorganizzare, attraverso strumentazioni e arredi di nuova concezione, almeno 28 ambienti tra aule generiche, spazi didattici e aule destinate a singole materie di studio e coprire un fabbisogno di almeno 700 alunni, formandoli, attraverso una didattica fortemente orientata al digitale, sui temi trasversali e specifici del PECUP di istituto.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Gli ambienti che verranno realizzati sono funzionali alle diverse esigenze del PTOF di istituto e trasformano l'aula tradizionale in spazi polifunzionali per lo sviluppo delle competenze trasversali del PECUP. Il primo intervento da realizzare è la dotazione di monitor da posizionare nella postazione docente in tutte le aule per consentire un efficace collegamento tra l'insegnante, gli studenti e il monitor touch screen già presente nelle aule. Inoltre si creeranno degli spazi ad hoc innovativi di sperimentazione nelle singole aule. Difatti si allestiranno 45 aule in modo da renderle tutte polifunzionali e con le stesse possibilità di svolgere attività didattiche diverse ma con gli stessi strumenti hardware e software reperibili in ogni aula con l'aggiunta di arredi per la custodia della strumentazione digitale e per la custodia dei libri della biblioteca "open" scolastica. Tali aule saranno coperte da un sistema wireless audio per rafforzare le competenze di lingua inglese e tinteggiate seguendo le linee guida della cromoterapia, privilegiando i colori utili ad attivare i processi mentali e creativi e che favoriscano l'apprendimento. In una zona della parete si realizzerà, con la vernice lavagna, una superficie molto ampia da destinare sia alla parte didattica che a quella emozionale e creativa degli studenti.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi

- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aula polifunzionale	45	Monitor 24", tastiera, mouse, webcam PTZ, microfono omnidirezionale, Modelli molecolari chimica organica, kit fisica, kit STEM, kit domotica, software didattici per singola materia	Armadio con scomparti chiusi, banchi monoposto quadrati/rettangolari	Creare un contesto d'apprendimento flessibile e multimediale, in cui gli studenti possano approcciare alle diverse materie di studio in modo armonico e multisensoriale.
Sistema wireless di tutto l'istituto	6	Sistema di trasmissione wireless con 25 cuffie		Potenziamento delle competenze linguistiche attraverso esercizi di ascolto e comprensione auditiva. Supporto alla preparazione delle prove INVALSI grado 13
Aula di debate multiclasse	1	Sistema di proiezione laser, regia per lo streaming con pc e scheda di acquisizione audio/video, telecamera PTZ, microfono omnidirezionale	Banco da regia	Creare un contesto di apprendimento multidisciplinare e per classi parallele, in cui gli studenti possano crescere in modo armonico, confrontando e integrando le esperienze

Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

L'innovazione organizzativa passerà soprattutto attraverso un nuovo modello di insegnamento supportato dai nuovi ambienti e dalle strumentazioni a disposizione, al fine di innescare un maggiore interesse da parte degli studenti verso la scoperta delle proprie capacità e competenze spesso inesprese. Il cambiamento del modello di insegnamento/apprendimento si baserà su una nuova programmazione didattica che tenga conto, viste le competenze trasversali del PECUP, di sperimentazioni con strumenti digitali e di software dedicati. L'innovazione didattica sarà costituita dalla sperimentazione di nuove prassi e dall'adozione di metodologie attive e laboratoriali ulteriori rispetto a quanto già in essere nell'Istituto. Gli spazi, così come progettati e riconfigurati, costituiranno il migliore ambiente per mettere in pratica le metodologie già in uso. La versatilità degli spazi inoltre si sposterà perfettamente con le dinamiche di momenti di "pausa", durante i quali poter lasciare spazio agli studenti per dare libero sfogo alle proprie idee e passioni, e momenti di "lavoro" più strutturato di lezione con i normali metodi di insegnamento. Lo scopo ultimo resta quello di utilizzare i fondi PNRR come volano per la realizzazione di un progetto innovativo e progressivo che possa diventare normalità nei prossimi anni e che porti ad una ridefinizione della modalità di "fare scuola", normalizzando ciò che adesso viene considerato innovativo, in una prospettiva di servizio ai soggetti in formazione.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Il progetto produrrà un impatto positivo perché consentirà di avvicinare ed approfondire le discipline di studio che sono alla base delle abilità e competenze previste dal PECUP di istituto e contemplate nel PTOF, favorendo anche le pari opportunità e il superamento dei divari di qualsiasi genere (DA, DSA, altri BES), attraverso modalità collaborative e laboratoriali, in gruppi misti ed eterogenei. La tecnologia e le metodologie utilizzate infatti consentiranno di svolgere tali attività nel modo più inclusivo possibile, grazie alla grande quantità di funzioni presenti nei dispositivi dedicate agli studenti con difficoltà di apprendimento e grazie alla tipologia di lavori proposti, che permetteranno a tutti gli studenti di esprimersi al meglio e, nella maggioranza dei casi, di compensare la difficoltà e di vedere soddisfatto il reale bisogno educativo.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Docenti coordinatori di dipartimento, docente coordinatore dell'ufficio tecnico

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

• Riunioni programmatiche convocate dal DS con cadenza almeno settimanale; • suddivisioni in sottogruppi di lavoro per biennio/triennio e per assi culturali; • creazione di un workspace condiviso in cloud aperto ad eventuali soggetti interessati e facenti parte del partenariato per contrastare la dispersione scolastica; • coinvolgimento degli stakeholder, in particolare di genitori e studenti a rischio dispersione.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Coinvolgimento di soggetti esterni del terzo settore, dell'università e del mondo del lavoro

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Formazione del personale: si formerà un gruppo di docenti che possano poi, a loro volta, formare tutti gli altri colleghi e coinvolgerli nel processo di cambiamento delle metodologie didattiche anche attraverso i nuovi spazi creati. Quando necessario, i docenti interessati dalla prima sperimentazione seguiranno un corso di formazione tenuto dagli esperti delle ditte fornitrici; Mentoring/Tutoring tra pari: Una volta cominciata la sperimentazione, le sessioni formative, questa volta a carico dei docenti già formati, assumeranno la forma del tutoring, per monitorare la situazione e consentire ai docenti e agli studenti di risolvere qualsiasi problema dovesse sorgere; Comunità di pratiche interne: creazione, all'interno dei dipartimenti e/o interdipartimentale, di gruppi per lo scambio di idee e pratiche da seguire anche in ambito pluridisciplinare. A cadenza regolare e durante la sperimentazione saranno valutati i passi successivi per migliorare ulteriormente metodi, spazi e strumenti

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	700

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	28	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		133.848,69 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		44.616,23 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		22.308,11 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		22.308,11 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO				223.081,14 €

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

24/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-962

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 2 "Next Generation Labs" è stata finanziata per un totale di euro 424.800.000,00 e ha l'obiettivo di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro nelle scuole secondarie di secondo grado, dotandole di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola e nei settori tecnologici più all'avanguardia.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

ITI L.GALVANI-GIUGLIANO-

Codice meccanografico

NATF130009

Città

GIUGLIANO IN CAMPANIA

Provincia

NAPOLI

Legale Rappresentante

Nome

GIUSEPPE

Cognome

PEZZA

Codice fiscale

PZZGPP60S27G964H

Email

NATF130009@ISTRUZIONE.IT

Telefono

0818941755

Referente del progetto

Nome

Luca

Cognome

Tufari

Email

ingtufari@gmail.com

Telefono

3382697448

Informazioni progetto

Codice CUP

E94D22005520006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-962-P-15830

Titolo progetto

G.O.L. - Galvani Open Labs

Descrizione progetto

Partendo dal presupposto che il lavoro che andranno a svolgere i nostri studenti forse non esiste ancora, si è immaginato che questo progetto possa essere parte integrante delle azioni del Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class e in coerenza con il piano M4C1I1.4-2022-981 "Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica". Infatti l'istituto Galvani è da sempre promotore di innovazione e di sperimentazione, in accordo con le aziende del territorio, di percorsi ad alto contenuto di competenze tecniche e trasversali per fronteggiare le richieste lavorative. In questo contesto si è scelto di proseguire e perseguire il cambiamento della didattica verso una scuola inclusiva, dinamica, innovativa e che sia al passo con le tecnologie e con le esigenze del territorio in termini di ricerca/offerta di lavoro per gli studenti evitando, per quanto possibile, la dispersione degli stessi. La scuola diventa quindi sia fulcro e centro nevralgico del territorio, sia volano di un cambiamento che mira al miglioramento del rapporto studente/scuola e che possa essere il giusto collegamento tra la ricerca delle competenze utili agli studenti per una idonea collocazione lavorativa e il "sapere" che una scuola deve fornire ai propri studenti. L'idea quindi è quella di realizzare quattro nuovi laboratori innovativi sia relativamente alla suddivisione degli spazi sia delle attrezzature e delle strumentazioni utilizzabili. L'innovazione della metodologia di insegnamento, così introdotta, mirerà all'acquisizione di tutte quelle competenze utili ai possibili sbocchi lavorativi del futuro, basati principalmente sul cloud computing, sulla sicurezza informatica e sulle nuove tecnologie di trasmissione e trattamento dei dati in ottica IoT.

Data inizio progetto prevista

01/03/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di Laboratori per le professioni digitali del futuro

Intervento:

M4C1I3.2-2022-962-1022 - Realizzazione di Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione:

Le scuole secondarie di secondo grado procedono a redigere il progetto per la realizzazione di uno o più laboratori per le professioni digitali del futuro, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 3 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento e si compone di campi da compilare in relazione alla rilevazione dei fabbisogni formativi di competenze digitali specifiche 4.0, alla individuazione degli ambiti tecnologici scelti per la realizzazione dei laboratori dei principali settori economici di riferimento, alla descrizione delle professioni digitali del futuro verso le quali saranno orientati gli spazi laboratoriali, al numero e alla tipologia dei laboratori che si intende realizzare con la descrizione dei laboratori per le professioni digitali del futuro che saranno realizzati con le risorse assegnate, delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate e dei principali contenuti digitali che si intende acquisire per la formazione, applicazioni e software, le modalità organizzative del gruppo di progettazione per la realizzazione dei laboratori ed eventuali iniziative di coinvolgimento attivo della comunità scolastica, delle università, degli istituti tecnologici superiori (ITS), dei centri di ricerca, delle imprese, delle startup innovative, le misure di accompagnamento. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

Fabbisogni formativi e laboratori per le professioni digitali

Descrivere le competenze digitali specifiche che la scuola intende promuovere con la realizzazione dei laboratori per le professioni digitali del futuro.

L'avanzamento tecnologico apre a nuove necessità relativamente alle competenze previste dal PECUP di istituto. Esse diventano un fattore chiave per poter cogliere tutti i benefici che derivano dall'utilizzo su vasta scala dell'IoT, del cloud computing, delle intelligenze artificiali e dell'innovazione nei processi aziendali che queste comportano soprattutto in riferimento alle tematiche green e di gestione sostenibile dell'energia. I laboratori che verranno realizzati promuovono non solo l'acquisizione delle soft skills utili in tutti i campi trasversali, lavorativi e di studio ma soprattutto quelle specifiche, riconducibili ai diversi campi dell'innovazione tecnologica in atto con sullo sfondo la tematica ambientale. Le competenze che si promuoveranno sono quelle legate alla programmazione di linguaggi web based e di interfacciamento con database, la competenza nell'analisi dei framework di riferimento per la cyber sicurezza e i principali sistemi di contrasto ai malware, sistemi di virtualizzazione dei data center, oltre a quelle specifiche dei settori di riferimento del PECUP di istituto che mirano all'acquisizione di competenze relative alla programmazione dei sistemi di intelligenze artificiali basate sul cloud computing, della manipolazione dei segnali e gestione (in termini di sicurezza e implementazioni di sistemi centralizzati) di IoT e sistemi di sensori distribuiti per il monitoraggio ambientale e la gestione efficiente dell'energia. Inoltre, come competenza aggiuntiva a quelle puramente digitali legate alla programmazione informatica e gestione dei sistemi di telecomunicazioni, si costruiranno esperienze laboratoriali legate al making digitale creando uno spazio, all'interno dei laboratori di istituto, per la prototipazione e il fablab dedicato al disegno in 3D, alla modellazione e stampa di pezzi meccanici e supporti per la prototipazione ed integrazione hardware a quella software.

Descrizione delle professioni digitali del futuro verso le quali saranno orientati gli spazi laboratoriali

Attraverso le competenze acquisite, grazie anche ai nuovi spazi laboratoriali, gli studenti che terminano il percorso di studi potranno accedere ad una serie di posizioni lavorative fortemente caratterizzate: - ESPERTO DI GESTIONE DELL'ENERGIA ELETTRICA: esperto in grado di gestire ciò che riguarda l'energia elettrica all'interno di un'azienda, un ente pubblico, o più in generale una struttura, verificando i consumi, ottimizzandoli e promuovendo interventi mirati all'efficienza energetica e all'uso di fonti rinnovabili; - INSTALLATORE DI RETI ELETTRICHE A MIGLIORE EFFICIENZA: esperto in grado di installare reti energetiche ad alta efficienza (colonnine di ricarica per veicoli elettrici); - CLOUD SECURITY EXPERT: esperto di gestione operativa dell'infrastruttura cloud che possa creare strategie di sicurezza dei sistemi interni e dei servizi in cloud, che sia responsabile della corretta implementazione di tale strategia e che abbia il compito di gestire e monitorare il team addetto alla sicurezza dell'infrastruttura; - AI HARDWARE SPECIALIST: responsabile della creazione di hardware e/o software per Intelligenze Artificiali, programmazione e progettazione di chip e sistemi neurali per le learning machine; - RPA EXPERT: progettisti per la realizzazione, gestione e manutenzione dei processi basati sulla "Robotic Process Automation", per la creazione di sistemi di automi per la gestione dei processi aziendali e per la realizzazione hardware e software di sistemi robotici industriali per l'industria 4.0; - CHIEF INTERNET OF THINGS OFFICER: esperto nella programmazione, installazione e gestione di un network di sensori applicati su dispositivi di uso comune perfettamente integrati e continuamente connessi fra loro; - DIGITAL MAKER: esperto che realizza prodotti in modo digitale, trasformando progetti di design in oggetti fisici sfruttando le stampanti 3D, plotter e hardware/software open-source come Arduino. Questa figura professionale è alla base delle startup e riveste un ruolo fondamentale nel processo di progettazione e prototipazione di oggetti più o meno sofisticati.

Numero di ulteriori laboratori che si intende allestire oltre quello indicato dal target.

3

Ambito tecnologico afferente al laboratorio che verrà realizzato

- cloud computing
- comunicazione digitale

- creazione di prodotti e servizi digitali
- creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata
- cybersicurezza
- economia digitale, e-commerce e blockchain
- elaborazione, analisi e studio dei big data
- intelligenza artificiale
- Internet delle cose
- making e modellazione e stampa 3D/4D
- robotica e automazione
- altro - specificare

Qualora alla domanda precedente si sia risposto "altro" o si intenda allestire ulteriori laboratori rispetto al valore target, si chiede di specificarne l'ambito tecnologico

Ambito tecnologico	Numero di laboratori
cloud computing e cybersicurezza	1
making e modellazione e stampa 3D/4D e IoT	1
energie rinnovabili, smart grid e smart cities	1

Settore economico afferente al laboratorio che sarà allestito

- agroalimentare
- automotive
- ICT
- costruzioni
- energia
- servizi finanziari
- manifattura
- chimica e biotecnologie
- trasporti e logistica
- transizione verde
- pubblica amministrazione
- salute

- servizi professionali
- turismo e cultura
- altro - specificare

Qualora alla domanda precedente si sia risposto "altro" o si intenda allestire ulteriori laboratori al valore target, si chiede di specificarne il settore economico

Settore economico (max 50 car.)	Numero laboratori
servizi professionali, ICT, energia	3

Significatività delle esperienze formative che verranno condotte nel laboratorio o nei laboratori allestiti

	Descrizione (max 200 car.)
job shadowing: osservazione diretta e riflessione dell'esercizio professionale	si proporranno giornate con professionisti con dimostrazione pratica del lavoro per scambiare esperienze (studenti) e acquisire nuove strategie didattiche (docenti).
lavori in gruppo e per fasi con approccio work based learning e project based learning	gli studenti saranno considerati <i>colleghi di lavoro</i> dei docenti per innescare un approccio <i>aziendale</i> con divisione in team di lavoro e project-manager a coordinare i gruppi di studenti coinvolti.
ideazione, pianificazione e realizzazione di prodotti e servizi	si proporranno percorsi che sperimentino la realizzazione di un prodotto a partire dalla progettazione fino alla completa conclusione del processo comprensivo di documentazione e relazione tecnica.

Descrizione complessiva del laboratorio o dei laboratori che verranno realizzati (per ciascun laboratorio descrivere in modo dettagliato gli spazi, le attrezzature, i dispositivi e i software che si prevede di acquistare, gli eventuali arredi tecnici, etc.)

LABORATORIO DI CLOUD COMPUTING E CYBERSICUREZZA: attualmente lo spazio destinato alla realizzazione del laboratorio è di circa 100 mq ed è prevista l'installazione di n. 30 postazioni con un pc portatile per ogni singola postazione per permettere agli studenti di essere autonomi. La scelta di utilizzare postazioni singole (banchi già in possesso dell'istituto) e notebook permette di dare quanto più ampia possibilità di rimodulazione dello spazio e della configurazione dei banchi per effettuare lavori di gruppo. LABORATORIO DI FABBRICAZIONE DIGITALE: attualmente lo spazio è di circa 100 mq ma, con appositi adattamenti edilizi, sarà aumentato a circa 130 mq migliorando l'utilizzo degli spazi. Saranno predisposte delle isole di stampa 3D e taglio laser (già in dotazione dell'istituto). Saranno predisposte n. 26 postazioni con pc portatili. Inoltre, saranno predisposte postazioni di making, coding e prototipazione per IoT. LABORATORIO DI ENERGIE RINNOVABILI: attualmente lo spazio destinato alla realizzazione del laboratorio è di circa 100 mq ed è prevista l'installazione di n. 24 postazioni ciascuna con un pc portatile per consentire agli studenti una giusta autonomia di lavoro. Saranno predisposti dei banchi da lavoro che permettano agli studenti di avere un ampio spazio di utilizzo per prove hardware. Inoltre, saranno previsti strumenti per la sperimentazione dei diversi sistemi di produzione e gestione di energia elettrica da fonti rinnovabili. LABORATORIO DI HARDWARE PER L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE: attualmente lo spazio destinato alla realizzazione del laboratorio è di circa 90 mq ed è prevista l'installazione di n. 24 postazioni con un pc portatile per ogni singola postazione per permettere agli studenti di essere autonomi. Saranno predisposti dei banchi di lavoro fissi per permettere agli studenti di avere ampio spazio di utilizzo per prove hardware. Per lo studio dell'Hardware per le AI si è scelto di dotare il laboratorio di ulteriori schede FPGA e di software di programmazione. I laboratori necessitano di opportuni adeguamenti agli impianti elettrici/ dati e l'installazione di armadi per lo stoccaggio delle strumentazioni.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro - specificare

Direttore dell'ufficio tecnico di istituto

Modalità organizzative del gruppo di progettazione per la realizzazione dei laboratori e iniziative di coinvolgimento attivo della comunità scolastica, delle università, degli istituti tecnologici superiori (ITS), dei centri di ricerca, delle imprese, delle startup innovative.

Il gruppo di progetto, sentiti le APL e i CPI, viste le esigenze del territorio nazionale ed europeo, per offrire maggiori possibilità di lavoro intende fornire ai propri studenti un ambiente didattico innovativo, con strumentazioni utili per l'apprendimento di ulteriori competenze necessarie alle nuove occupazioni del futuro, ha già sperimentato il cambiamento del "modo di fare scuola". I laboratori descritti sono stati progettati per realizzare esperienze tecnico pratiche adatte ai mutamenti socio economici e all'offerta di lavoro sempre più spinta verso il digitale e le nuove tecnologie. Il rifacimento/potenziamento dei laboratori è solo una parte della trasformazione che, in accordo con le università e le aziende del territorio, sta interessando le programmazioni didattiche di istituto che pone le esperienze pratiche in laboratorio come strumento fondamentale della didattica. Il team di progettazione, anche in relazione con il piano "M4C1I1.4-2022-981 Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica" formerà dei gruppi di mentoring e di e-tutoring specifici per sviluppare azioni ed esperienze in laboratorio, sia verso gli studenti, sia verso i docenti di istituto e rendendo gli studenti partecipi nella trasformazione in atto. Il team di progetto organizzerà una serie di incontri di formazione e informazione per dimostrare il funzionamento delle strumentazioni e di come queste possano essere utilizzate per una nuova didattica laboratoriale. Oltre alla formazione iniziale, il team di progetto sarà sempre a disposizione della comunità scolastica per ulteriori chiarimenti e formazione; in particolare affiancherà i docenti di sostegno nel creare percorsi laboratoriali ad hoc per gli studenti fragili, diversamente abili e con bisogni educativi speciali.

Misure di accompagnamento previste per migliorare l'efficacia nell'utilizzo del/i laboratorio/i

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di esperienze a livello nazionale e/o internazionale
- Altro - specificare

Disponibilità di un docente I.T.P. in organico dell'autonomia con ore di potenziamento che possa affiancare tutti i docenti nell'organizzare e gestire la lezione laboratoriale.

Descrivere le misure di accompagnamento che saranno realizzate per rafforzare l'efficacia dell'utilizzo del/i laboratorio/i

I laboratori sono da sempre il fulcro centrale del Galvani e la maggior parte dei docenti potrà essere formata per una didattica laboratoriale indipendentemente dalla disciplina insegnata. Il rafforzamento di tali attività sarà promosso dall'intero team di progettazione che accompagnerà tutti i docenti verso una più solida consapevolezza degli spazi e delle metodologie utilizzabili. Le attività che il team di progetto prevede sono incontri formativi, informativi, di addestramento del personale ATA sulle modalità di utilizzo delle strumentazioni di cui saranno dotati i laboratori; e, per i docenti, sulle strategie migliori per rendere efficace ed efficiente la didattica laboratoriale. Inoltre sarà garantita una community di Mentoring/Tutoring tra pari e la presenza di un docente I.T.P. in organico dell'autonomia con ore di potenziamento che possa affiancare tutti i docenti nell'organizzare e gestire la lezione laboratoriale.

Indicatori

INDICATORI: compilare con il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati nei laboratori che verranno realizzati TARGET: precompilato da sistema sulla base del target definito nel Piano Scuola 4.0 (almeno un laboratorio per le professioni digitali del futuro in ciascuna scuola secondaria di secondo grado).

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	250

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali per i laboratori (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		98.786,55 €
Eventuali spese per acquisto di arredi tecnici	0%	20%		32.928,84 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		16.464,42 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		16.464,42 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO				164.644,23 €

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

17/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.

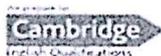
CL	SEZ	NOTE	TIPO	Proposta dc	META SCELTA	Nuova meta	N°ST	N°H	N°MIN	1°acc	2°acc	acc H	ulteriori acc	PERIODO	BUS 30 P	BUS 52 P	QUOTA BUS	COSTO INGRESSO	CONTATTI	
1	A		UD	ERCOLANO SCAVI	ERCOLANO SCAVI		24	1		GRANATA G	IACOLARE T	DE CHIARO		17 APR - 6 MAG	450,00 €	500,00 €	* 10€ A GRUPPO DI MAX 25	14,00 €	*	39848800288
1	B			---	---		24	0		---	---	---	---							
1	C		UD	Rione terra	POZZUOLI RIONE TERRA		22	1		CHIANESE E	PIERRO A.	PALUMBO F		17 APR - 6 MAG	450,00 €	500,00 €		14,00 €	0,00 €	081.192.55.646
1	D			---	---		24	1		---	---	---	---							
1	E			---	---		24	1		---	---	---	---							
1	F			---	---		24	1		---	---	---	---							
1	G	ritardo	UD	Rione terra	POZZUOLI RIONE TERRA	cambio meta	21	0		CAMMAROTA F.	CHIAROLANZA C.	---	---	17 APR - 6 MAG	450,00 €	500,00 €		14,00 €	0,00 €	081.192.55.646
1	H			---	---		23	1		---	---	---	---							
1	I		UD	Rione terra	POZZUOLI RIONE TERRA		25	1		FIACCO	FIORETTI	POMPONIO	---	17 APR - 6 MAG	450,00 €	500,00 €		14,00 €	0,00 €	081.192.55.646
1	L			---	---		23	1		---	---	---	---							
1	M			---	---		28	1		---	---	---	---							
1	N	2°acc	UD	no per note disc	POZZUOLI RIONE TERRA		20	1		D'ALTERIO E.	manca	LUPOLI	---	17 APR - 6 MAG	450,00 €	500,00 €		14,00 €	0,00 €	081.192.55.646
1	O		UD	BAIA SOMMERSA	BAIA SOMMERSA		25	0		SIMIOLI	DI LORENZO	---	---	17 APR - 6 MAG	450,00 €	500,00 €		14,00 €	10,00 €	3494974183
1	P			---	---		24	1		---	---	---	---							
2	A			---	---		27	1		---	---	---	---							
2	B	acc H	UD	NAPOLI SOTTERRANEA	NAPOLI SOTTERRANEA		24	1		ORLANDO	DI GIROLAMO A.	---	D'ELIA	17 APR - 6 MAG	450,00 €	500,00 €		14,00 €	8,00 €	081 296944
2	C			Cuma- Lago averno	POZZUOLI RIONE TERRA	cambio meta + rapp classe	25	1		---	---	---	---							
2	D	cambio meta	UD	ERCOLANO SCAVI	ERCOLANO SCAVI		28	0		BASILE EU.	D'ALTERIO E.	---	---	17 APR - 6 MAG	450,00 €	500,00 €		14,00 €	*	39848800288
2	E		UD	BAIA SOMMERSA	BAIA SOMMERSA		24	1		SIMIOLI	IACOLARE T.	LUPOLI	---	17 APR - 6 MAG	450,00 €	500,00 €		14,00 €	10,00 €	3494974183
2	F		UD	NAPOLI SOTTERRANEA	NAPOLI SOTTERRANEA		27	0		MAIONE	PRIMON	---	---	17 APR - 6 MAG	450,00 €	500,00 €		14,00 €	8,00 €	081 296944
2	G		UD	Rione terra	POZZUOLI RIONE TERRA		25	0		DE ROSA	PENNACCHIO M.	---	---	17 APR - 6 MAG	450,00 €	500,00 €		14,00 €	10,00 €	3494974183
2	H		UD	PORTICI MUSEO TRENI	PORTICI MUSEO TRENI		28	0		CHIANESE	DI GUIDA	---	---	17 APR - 6 MAG	450,00 €	500,00 €		14,00 €	7,00 €	081 472003
2	I			Portici, museo treni	PORTICI MUSEO TRENI	rappr classe	25	1		---	---	---	---							
2	L			---	---		27	1		---	---	---	---							
3	A		UD	PORTICI MUSEO TRENI	PORTICI MUSEO TRENI		21	0		SOLLA	GELORMINI	BOVE	---	17 APR - 6 MAG	450,00 €	500,00 €		14,00 €	7,00 €	081 472003
3	B		UD	PORTICI MUSEO TRENI	PORTICI MUSEO TRENI		22	1		TURCO	DE MARTINO	MIGLIACCIO	---	17 APR - 6 MAG	450,00 €	500,00 €		14,00 €	7,00 €	081 472003
3	C			---	---		20	2		---	---	---	---							
3	D		UD	PORTICI MUSEO TRENI	PORTICI MUSEO TRENI		20	1		PEDANA	D'ELIA	ABBATE	---	17 APR - 6 MAG	450,00 €	500,00 €		14,00 €	7,00 €	081 472003
3	E			---	---		22	1		---	---	---	---							
3	F	firma coord	UD	BAIA SOMMERSA	BAIA SOMMERSA		23	1	LICCARDO	PRIMON	LAURENZA	CASTELLO	---	17 APR - 6 MAG	450,00 €	500,00 €		14,00 €	7,00 €	081 472003
3	G			Portici, museo treni	PORTICI MUSEO TRENI	rappr classe	22	1		---	---	---	---							
3	H			Messina	---	ANNULLATA + RAPP CLASS	24	0		---	---	---	---							
3	I			Palazzi Istit- Portici-Napoli sott	PORTICI MUSEO TRENI	rappr classe	23	0		---	---	---	---							
3	L			---	---		25	1		---	---	---	---							
4	A		UD	PORTICI MUSEO TRENI	PORTICI MUSEO TRENI		21	1		GELORMINI	GRANATA/SOLLA	D'AGOSTINO	---	17 APR - 6 MAG	450,00 €	500,00 €		14,00 €	7,00 €	081 472003
4	B	cambio meta	UD	PORTICI MUSEO TRENI	PORTICI MUSEO TRENI		22	1		DE MARTINO	VENTRIGLIA	VERAZZO	---	17 APR - 6 MAG	450,00 €	500,00 €		14,00 €	7,00 €	081 472003
4	C	ritardo	UD	PORTICI MUSEO TRENI	PORTICI MUSEO TRENI		17	2		CHIANESE E	PIERRO A.	D'ALTERIO F. / FERRARO M.	---	17 APR - 6 MAG	450,00 €	500,00 €		14,00 €	7,00 €	081 472003
4	D		UD	PORTICI MUSEO TRENI	PORTICI MUSEO TRENI		19	1		IACOLARE R	PEPE R.	VERAZZO	---	17 APR - 6 MAG	450,00 €	500,00 €		14,00 €	7,00 €	081 472003
4	E	ritardo	UD	ERCOLANO SCAVI	ERCOLANO SCAVI	cambio meta	18	0		CICCARELLI L.	BORTONE	---	PIROZZI C.	17 APR - 6 MAG	550,00 €	600,00 €	POMPEI	14,00 €	*	39848800288
4	F			Mostra Van Gogh, Chiesa S, potito	PORTICI MUSEO TRENI	cambio meta + rapp classe	23	0		---	---	---	---							
4	G			San Leucio, setificio	PORTICI MUSEO TRENI	cambio meta + rapp classe	18	2		---	---	---	---							
4	H			Messina	---	ANNULLATA + RAPP CLASS	20	1		---	---	---	---							
4	I			Palazzi Istit- San Leucio-Napoli sott	PORTICI MUSEO TRENI	cambio meta + rapp classe	22	1		---	---	---	---							
4	L			Parco Eolico (BN)-Enea	PORTICI MUSEO TRENI	cambio meta + rapp classe	20	1		---	---	---	---							
4	M			Prezenzano	PORTICI MUSEO TRENI	cambio meta + rapp classe	23	1		---	---	---	---							
5	A			---	---		15	1		---	---	---	---							
5	B	cambio meta	UD	PORTICI MUSEO TRENI	PORTICI MUSEO TRENI		20	0		DE MARTINO	TURCO	---	---	17 APR - 6 MAG	450,00 €	500,00 €		14,00 €	7,00 €	081 472003
5	C		VIAGGIO	Messina	MESSINA OASI AZZURRA		23	1	15	MUGNES	CANTIELLO	COLANTONIO	---	26 APR - 1 MAG		389,00 €	A PARTECIPANTE			
5	D		UD	Portici, museo treni (?)	PORTICI MUSEO TRENI		20	1		IACOLARE R.	CAIAZZA	FLOGAMO	---	17 APR - 6 MAG	450,00 €	500,00 €		14,00 €	7,00 €	081 472003
5	E			---	---		21	1		---	---	---	---							
5	F	già svolta	UD	---	NAPOLI MOSTRA ENERGY		25	1		DI DOMENICO	PACIOLLA	DE LUCA	---							
5	G		VIAGGIO	Croazia/Sicilia-Napoli sott-Vesuvio	MESSINA OASI AZZURRA		22	1	15	DI GIROLAMO	MARRAZZO	CAPOLUONGO	---	26 APR - 1 MAG						
5	H		VIAGGIO	Messina	MESSINA OASI AZZURRA		20	0	13	BELTRANI	BASILE EM	---	CONSALES	26 APR - 1 MAG						
5	I		VIAGGIO	Sicilia-palazzi Ist.	MESSINA OASI AZZURRA		22	0	15	CAMPECE	MALLARDO	---	---	26 APR - 1 MAG						
5	L			Parco Eolico (BN)-Enea	PORTICI MUSEO TRENI	cambio meta + rapp classe	21	1		---	---	---	---							



ISTITUTO TECNICO STATALE

“Luigi Galvani”

Codice: NATF130009 - Via Marchesella, 188 - 80014 Giugliano in Campania (Na)
tel. 081/8941755 – C.F. 94214310636 - email: natf130009@pec.istruzione.it



Erasmus+

CONVENZIONE ISTITUZIONE SCOLASTICA E SOGGETTO OSPITANTE

I.T.S. "L.GALVANI"-GIUGLIANO IN CAMPANIA
Prot. 0002691 del 11/04/2023
I (Uscita)

TRA

ITS LUIGI GALVANI con sede in GIUGLIANO in CAMPANIA (NA), via MARCHESELLA 188, codice fiscale 94214310636, rappresentato dal D.S GIUSEPPE PEZZA, nato a POZZUOLI il 27/11/1960, codice fiscale PZZGPP60S27G964H;

E

CMA SRL con sede legale in Piazza Carmine Pezzullo n.8 , cap 80027 Frattamaggiore (Na), codice fiscale/Partita IVA IT06823661217, rappresentata dal Casaburi Giuseppe, nato a Napoli il 23-12-1961, codice fiscale CSBGPP61T23F839E

PREMESSO CHE

- la legge 30 dicembre 2018, n. 145, recante “Bilancio di previsione dello Stato per l’anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021” (legge di Bilancio 2019) ha disposto la ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, in “**percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (PCTO)**”
- ai sensi dell’art. 1 del D.lgs. 77/05, tali percorsi costituiscono una modalità di realizzazione dei corsi nel secondo ciclo del sistema d’istruzione e formazione, per assicurare ai giovani l’acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- ai sensi della legge 13 luglio 2015 n.107, art.1, commi 33-43, i percorsi in esame sono organicamente inseriti nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa dell’ISTITUZIONE SCOLASTICA come parte integrante dei percorsi di istruzione;
- durante i percorsi gli studenti sono soggetti all’applicazione delle disposizioni del d.lgs. 9 aprile 2008, n. 81 e successive modifiche e integrazioni;

SI CONVIENE QUANTO SEGUE:

Art. 1.

La **CMA SRL**, qui di seguito indicata anche come “**AZIENDA TUTOR**”, si impegna a realizzare a titolo gratuito percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (di seguito indicati PCTO) su proposta dell’**ITS LUIGI GALVANI**, di seguito indicato anche come “**ISTITUZIONE SCOLASTICA**”.

Art. 2

1. L’eventuale accoglimento degli studenti per i periodi di apprendimento in ambiente lavorativo non costituisce rapporto di lavoro.
2. Ai fini e agli effetti delle disposizioni di cui al d.lgs. 81/2008, lo studente nelle attività del PCTO è equiparato al lavoratore, ex art. 2, comma 1 lettera a) del decreto citato.
3. L’attività di formazione ed orientamento del PCTO è congiuntamente progettata e verificata da un docente “**tutor interno**”, designato dall’ISTITUZIONE SCOLASTICA, e da un tutor formativo della struttura, indicato dall’AZIENDA TUTOR, denominato “**tutor formativo esterno**”.
4. Per ciascun allievo inserito nei PCTO progettati in base alla presente convenzione è predisposto un percorso formativo personalizzato, che fa parte integrante della presente convenzione, coerente con il profilo educativo, culturale e professionale dell’indirizzo di studi.

5. La titolarità del percorso, della progettazione formativa e della certificazione delle competenze acquisite è dell'ISTITUZIONE SCOLASTICA.
6. L'eventuale accoglimento degli studenti minorenni per i periodi di apprendimento in contesto lavorativo non fa acquisire agli stessi la qualifica di "lavoratore minore" di cui alla L. 977/67 e successive modifiche.

Art. 3

1. Il docente tutor interno svolge le seguenti funzioni:
 - a) elabora, insieme al tutor formativo esterno, il percorso formativo personalizzato sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, AZIENDA TUTOR, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale);
 - b) assiste e guida lo studente nei PCTO e ne verifica, in collaborazione con il tutor formativo esterno, il corretto svolgimento;
 - c) gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di PCTO, rapportandosi con il tutor formativo esterno;
 - d) monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse;
 - e) valuta, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente;
 - f) promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del PCTO, da parte dello studente coinvolto;
 - g) informa gli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei docenti, Comitato Tecnico Scientifico/Comitato Scientifico) ed aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe;
 - h) assiste il Dirigente Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per i PCTO, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione.
2. Il tutor formativo esterno svolge le seguenti funzioni:
 - a) collabora con il tutor interno alla progettazione, organizzazione e valutazione dell'esperienza di PCTO;
 - b) favorisce l'apprendimento da parte dello studente di nuove competenze sotto il profilo operativo, rafforzando nel contempo quelle conoscenze e competenze apprese nel corso degli studi;
 - c) favorisce l'inserimento dello studente nel contesto operativo, lo affianca e lo assiste nel PCTO;
 - d) garantisce l'informazione/formazione degli studenti sui rischi specifici aziendali, nel rispetto delle procedure interne;
 - e) pianifica ed organizza le attività in base al progetto formativo, coordinandosi anche con altre figure professionali presenti nell'AZIENDA TUTOR;
 - f) coinvolge lo studente nel processo di valutazione dell'esperienza di PCTO;
 - g) fornisce all'ISTITUZIONE SCOLASTICA gli elementi concordati per valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.
3. Le due figure dei tutor condividono i seguenti compiti:
 - a) predisposizione del percorso formativo personalizzato, anche con riguardo alla disciplina della sicurezza e salute nei luoghi di lavoro. In particolare, il docente tutor interno dovrà collaborare col tutor formativo esterno al fine dell'individuazione delle attività richieste dal progetto formativo e delle misure di prevenzione necessarie alla tutela dello studente;
 - b) controllo della frequenza e dell'attuazione del percorso formativo personalizzato;
 - c) raccordo tra le esperienze formative in aula e quella in contesto lavorativo;
 - d) elaborazione di un report sull'esperienza svolta e sulle acquisizioni di ciascun allievo, che concorre alla valutazione e alla certificazione delle competenze da parte del Consiglio di classe;
 - e) verifica del rispetto da parte dello studente degli obblighi propri di ciascun lavoratore di cui all'art. 20 D.lgs. 81/2008. In particolare la violazione da parte dello studente degli obblighi richiamati dalla norma citata e dal percorso formativo saranno segnalati dal tutor formativo esterno.

Art. 4

1. Durante lo svolgimento i beneficiari delle attività PCTO sono tenuti a:
 - a) svolgere le attività previste dal percorso formativo personalizzato;
 - b) rispettare le norme in materia di igiene, sicurezza e salute sui luoghi di lavoro, nonché tutte le disposizioni, istruzioni, prescrizioni, regolamenti interni, previsti a tale scopo;

- c) mantenere la necessaria riservatezza per quanto attiene ai dati, informazioni o conoscenze in merito a processi produttivi e prodotti, acquisiti durante lo svolgimento dell'attività formativa in contesto lavorativo;
- d) seguire le indicazioni dei tutor e fare riferimento ad essi per qualsiasi esigenza di tipo organizzativo o altre evenienze;
- e) rispettare gli obblighi di cui al d.lgs. 81/2008, art. 20.

Art. 5

1. L'ISTITUZIONE SCOLASTICA assicura i beneficiari del PCTO contro gli infortuni sul lavoro presso l'INAIL, nonché per la responsabilità civile presso compagnie assicurative operanti nel settore. In caso di incidente durante lo svolgimento di percorsi che prevedono attività nella struttura aziendale, l'AZIENDA TUTOR si impegna a segnalare l'evento, entro i tempi previsti dalla normativa vigente, agli istituti assicurativi (facendo riferimento al numero della polizza sottoscritta dall'ISTITUZIONE SCOLASTICA) e, contestualmente, all'ISTITUZIONE SCOLASTICA.
2. Ai fini dell'applicazione dell'articolo 18 del d.lgs. 81/2008 l'ISTITUZIONE SCOLASTICA si fa carico dei seguenti obblighi:
 - a) tener conto delle capacità e delle condizioni dell'AZIENDA TUTOR, in rapporto alla salute e sicurezza degli studenti impegnati nelle attività di PCTO;
 - b) informare/formare lo studente in materia di norme relative a igiene, sicurezza e salute sui luoghi di lavoro, con particolare riguardo agli obblighi dello studente ex art. 20 d.lgs. 81/2008;
 - c) designare un tutor interno che sia competente e adeguatamente formato in materia di sicurezza e salute nei luoghi di lavoro o che si avvalga di professionalità adeguate in materia (es. RSPP).

Art. 6

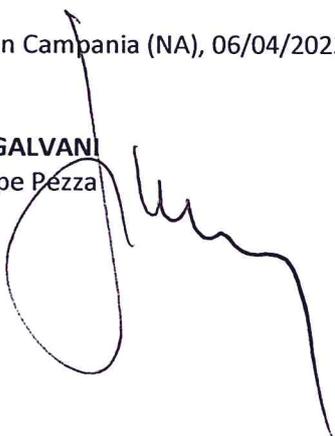
1. L'AZIENDA TUTOR si impegna a:
 - a) garantire ai beneficiari del percorso, per il tramite del tutor dell'AZIENDA TUTOR, l'assistenza e la formazione necessarie al buon esito dell'attività di PCTO, nonché la dichiarazione delle competenze acquisite nel contesto di lavoro;
 - b) rispettare le norme antinfortunistiche e di igiene sul lavoro;
 - c) consentire al tutor dell'ISTITUZIONE SCOLASTICA di contattare i beneficiari del percorso e il tutor dell'AZIENDA TUTOR per verificare l'andamento della formazione in contesto lavorativo, per coordinare l'intero percorso formativo e per la stesura della relazione finale;
 - d) informare l'ISTITUZIONE SCOLASTICA di qualsiasi incidente accada ai beneficiari dei percorsi;
 - e) individuare il tutor formativo esterno in un soggetto che sia competente e adeguatamente formato in materia di sicurezza e salute nei luoghi di lavoro o che si avvalga di professionalità adeguate in materia (es. RSPP).

Art. 7

1. La presente convenzione decorre dalla data sotto indicata, ha validità pluriennale ed è presa come riferimento per tutte le attività progettate nell'ambito dei PCTO dall'ISTITUZIONE SCOLASTICA e dall'AZIENDA TUTOR, con le modalità descritte precedentemente.
2. È in ogni caso riconosciuta facoltà all'AZIENDA TUTOR e all'ISTITUZIONE SCOLASTICA di risolvere la presente convenzione in caso di violazione degli obblighi in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro o del piano formativo personalizzato.

Giugliano in Campania (NA), 06/04/2023

ITS LUIGI GALVANI
DS Giuseppe Pezza



CMA SRL
Casaburi Giuseppe





ISTITUTO TECNICO STATALE "Luigi Galvani"

Codice: NATF130009 - Via Marchesella, 188 - 80014 Giugliano in Campania (Na)
tel. 081/8941755 - C.F. 94214310636 - email: natf130009@pec.istruzione.it



Erasmus+

CONVENZIONE ISTITUZIONE SCOLASTICA E SOGGETTO OSPITANTE

I.T.S. "L.GALVANI"-GIUGLIANO IN CAMPANIA
Prot. 0002690 del 11/04/2023
I (Uscita)

TRA

ITS LUIGI GALVANI con sede in GIUGLIANO in CAMPANIA (NA), via MARCHESELLA 188, codice fiscale 94214310636, rappresentato dal D.S GIUSEPPE PEZZA, nato a POZZUOLI il 27/11/1960, codice fiscale PZZGPP60S27G964H;

E

PLC SYSTEM SRL con sede legale in Via delle Industrie, 100, 80011 Acerra NA, codice fiscale 07073510633 e Partita IVA 03242081218, rappresentata dall'ing. FABIO SARNATARO, nato a NAPOLI il 03/08/1970, codice fiscale SRNFBA70M03F8390

PREMESSO CHE

- la legge 30 dicembre 2018, n. 145, recante “Bilancio di previsione dello Stato per l’anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021” (legge di Bilancio 2019) ha disposto la ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, in “**percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (PCTO)**”
- ai sensi dell’art. 1 del D.lgs. 77/05, tali percorsi costituiscono una modalità di realizzazione dei corsi nel secondo ciclo del sistema d’istruzione e formazione, per assicurare ai giovani l’acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- ai sensi della legge 13 luglio 2015 n.107, art.1, commi 33-43, i percorsi in esame sono organicamente inseriti nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa dell’ISTITUZIONE SCOLASTICA come parte integrante dei percorsi di istruzione;
- durante i percorsi gli studenti sono soggetti all’applicazione delle disposizioni del d.lgs. 9 aprile 2008, n. 81 e successive modifiche e integrazioni;

SI CONVIENE QUANTO SEGUE:

Art. 1.

La **PLC SYSTEM SRL**, qui di seguito indicata anche come “**AZIENDA TUTOR**”, si impegna a realizzare a titolo gratuito percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (di seguito indicati PCTO) su proposta dell’**ITS LUIGI GALVANI**, di seguito indicato anche come “**ISTITUZIONE SCOLASTICA**”.

Art. 2

1. L’eventuale accoglimento degli studenti per i periodi di apprendimento in ambiente lavorativo non costituisce rapporto di lavoro.
2. Ai fini e agli effetti delle disposizioni di cui al d.lgs. 81/2008, lo studente nelle attività del PCTO è equiparato al lavoratore, ex art. 2, comma 1 lettera a) del decreto citato.
3. L’attività di formazione ed orientamento del PCTO è congiuntamente progettata e verificata da un docente “**tutor interno**”, designato dall’ISTITUZIONE SCOLASTICA, e da un tutor formativo della struttura, indicato dall’AZIENDA TUTOR, denominato “**tutor formativo esterno**”.
4. Per ciascun allievo inserito nei PCTO progettati in base alla presente convenzione è predisposto un percorso formativo personalizzato, che fa parte integrante della presente convenzione, coerente con il profilo educativo, culturale e professionale dell’indirizzo di studi.

5. La titolarità del percorso, della progettazione formativa e della certificazione delle competenze acquisite è dell'ISTITUZIONE SCOLASTICA.
6. L'eventuale accoglimento degli studenti minorenni per i periodi di apprendimento in contesto lavorativo non fa acquisire agli stessi la qualifica di "lavoratore minore" di cui alla L. 977/67 e successive modifiche.

Art. 3

1. Il docente tutor interno svolge le seguenti funzioni:
 - a) elabora, insieme al tutor formativo esterno, il percorso formativo personalizzato sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, AZIENDA TUTOR, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale);
 - b) assiste e guida lo studente nei PCTO e ne verifica, in collaborazione con il tutor formativo esterno, il corretto svolgimento;
 - c) gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di PCTO, rapportandosi con il tutor formativo esterno;
 - d) monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse;
 - e) valuta, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente;
 - f) promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del PCTO, da parte dello studente coinvolto;
 - g) informa gli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei docenti, Comitato Tecnico Scientifico/Comitato Scientifico) ed aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe;
 - h) assiste il Dirigente Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per i PCTO, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione.
2. Il tutor formativo esterno svolge le seguenti funzioni:
 - a) collabora con il tutor interno alla progettazione, organizzazione e valutazione dell'esperienza di PCTO;
 - b) favorisce l'apprendimento da parte dello studente di nuove competenze sotto il profilo operativo, rafforzando nel contempo quelle conoscenze e competenze apprese nel corso degli studi;
 - c) favorisce l'inserimento dello studente nel contesto operativo, lo affianca e lo assiste nel PCTO;
 - d) garantisce l'informazione/formazione degli studenti sui rischi specifici aziendali, nel rispetto delle procedure interne;
 - e) pianifica ed organizza le attività in base al progetto formativo, coordinandosi anche con altre figure professionali presenti nell'AZIENDA TUTOR;
 - f) coinvolge lo studente nel processo di valutazione dell'esperienza di PCTO;
 - g) fornisce all'ISTITUZIONE SCOLASTICA gli elementi concordati per valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.
3. Le due figure dei tutor condividono i seguenti compiti:
 - a) predisposizione del percorso formativo personalizzato, anche con riguardo alla disciplina della sicurezza e salute nei luoghi di lavoro. In particolare, il docente tutor interno dovrà collaborare col tutor formativo esterno al fine dell'individuazione delle attività richieste dal progetto formativo e delle misure di prevenzione necessarie alla tutela dello studente;
 - b) controllo della frequenza e dell'attuazione del percorso formativo personalizzato;
 - c) raccordo tra le esperienze formative in aula e quella in contesto lavorativo;
 - d) elaborazione di un report sull'esperienza svolta e sulle acquisizioni di ciascun allievo, che concorre alla valutazione e alla certificazione delle competenze da parte del Consiglio di classe;
 - e) verifica del rispetto da parte dello studente degli obblighi propri di ciascun lavoratore di cui all'art. 20 D.lgs. 81/2008. In particolare la violazione da parte dello studente degli obblighi richiamati dalla norma citata e dal percorso formativo saranno segnalati dal tutor formativo esterno.

Art. 4

1. Durante lo svolgimento i beneficiari delle attività PCTO sono tenuti a:
 - a) svolgere le attività previste dal percorso formativo personalizzato;
 - b) rispettare le norme in materia di igiene, sicurezza e salute sui luoghi di lavoro, nonché tutte le disposizioni, istruzioni, prescrizioni, regolamenti interni, previsti a tale scopo;

- c) mantenere la necessaria riservatezza per quanto attiene ai dati, informazioni o conoscenze in merito a processi produttivi e prodotti, acquisiti durante lo svolgimento dell'attività formativa in contesto lavorativo;
- d) seguire le indicazioni dei tutor e fare riferimento ad essi per qualsiasi esigenza di tipo organizzativo o altre evenienze;
- e) rispettare gli obblighi di cui al d.lgs. 81/2008, art. 20.

Art. 5

1. L'ISTITUZIONE SCOLASTICA assicura i beneficiari del PCTO contro gli infortuni sul lavoro presso l'INAIL, nonché per la responsabilità civile presso compagnie assicurative operanti nel settore. In caso di incidente durante lo svolgimento di percorsi che prevedono attività nella struttura aziendale, l'AZIENDA TUTOR si impegna a segnalare l'evento, entro i tempi previsti dalla normativa vigente, agli istituti assicurativi (facendo riferimento al numero della polizza sottoscritta dall'ISTITUZIONE SCOLASTICA) e, contestualmente, all'ISTITUZIONE SCOLASTICA.
2. Ai fini dell'applicazione dell'articolo 18 del d.lgs. 81/2008 l'ISTITUZIONE SCOLASTICA si fa carico dei seguenti obblighi:
 - a) tener conto delle capacità e delle condizioni dell'AZIENDA TUTOR, in rapporto alla salute e sicurezza degli studenti impegnati nelle attività di PCTO;
 - b) informare/formare lo studente in materia di norme relative a igiene, sicurezza e salute sui luoghi di lavoro, con particolare riguardo agli obblighi dello studente ex art. 20 d.lgs. 81/2008;
 - c) designare un tutor interno che sia competente e adeguatamente formato in materia di sicurezza e salute nei luoghi di lavoro o che si avvalga di professionalità adeguate in materia (es. RSPP).

Art. 6

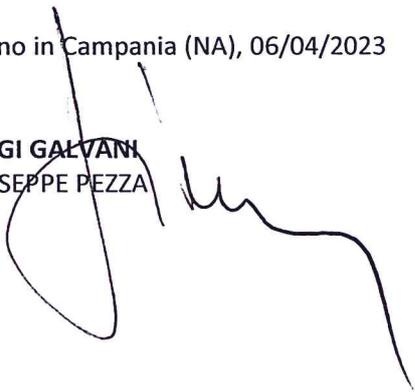
1. L'AZIENDA TUTOR si impegna a:
 - a) garantire ai beneficiari del percorso, per il tramite del tutor dell'AZIENDA TUTOR, l'assistenza e la formazione necessarie al buon esito dell'attività di PCTO, nonché la dichiarazione delle competenze acquisite nel contesto di lavoro;
 - b) rispettare le norme antinfortunistiche e di igiene sul lavoro;
 - c) consentire al tutor dell'ISTITUZIONE SCOLASTICA di contattare i beneficiari del percorso e il tutor dell'AZIENDA TUTOR per verificare l'andamento della formazione in contesto lavorativo, per coordinare l'intero percorso formativo e per la stesura della relazione finale;
 - d) informare l'ISTITUZIONE SCOLASTICA di qualsiasi incidente accada ai beneficiari dei percorsi;
 - e) individuare il tutor formativo esterno in un soggetto che sia competente e adeguatamente formato in materia di sicurezza e salute nei luoghi di lavoro o che si avvalga di professionalità adeguate in materia (es. RSPP).

Art. 7

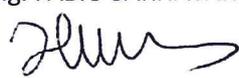
1. La presente convenzione decorre dalla data sotto indicata, ha validità pluriennale ed è presa come riferimento per tutte le attività progettate nell'ambito dei PCTO dall'ISTITUZIONE SCOLASTICA e dall'AZIENDA TUTOR, con le modalità descritte precedentemente.
2. È in ogni caso riconosciuta facoltà all'AZIENDA TUTOR e all'ISTITUZIONE SCOLASTICA di risolvere la presente convenzione in caso di violazione degli obblighi in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro o del piano formativo personalizzato.

Giugliano in Campania (NA), 06/04/2023

ITS LUIGI GALVANI
DS GIUSEPPE PEZZA



PLC SYSTEM SRL
Ing. FABIO SARNATARO





ISTITUTO TECNICO STATALE

“Luigi Galvani”

Codice: NATF130009 - Via Marchesella, 188 - 80014 Giugliano in Campania (Na)
tel. 081/8941755 – C.F. 94214310636 - email: natf130009@pec.istruzione.it



CONVENZIONE ISTITUZIONE SCOLASTICA E SOGGETTO OSPITANTE

TRA

ITS LUIGI GALVANI con sede in GIUGLIANO in CAMPANIA (NA), via MARCHESELLA 188, codice fiscale 94214310636, rappresentato dal D.S GIUSEPPE PEZZA, nato a POZZUOLI il 27/11/1960, codice fiscale PZZGPP60S27G964H;

E

PROJECT EUROPA SRL con sede legale in XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX, codice fiscale/Partita IVA XXXXXXXXXXXXXXXX, rappresentata dal XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX, nato a XXXXXXXXXX il XXXXXXXX, codice fiscale XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

PREMESSO CHE

- la legge 30 dicembre 2018, n. 145, recante “Bilancio di previsione dello Stato per l’anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021” (legge di Bilancio 2019) ha disposto la ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, in “**percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (PCTO)**”
- ai sensi dell’art. 1 del D.lgs. 77/05, tali percorsi costituiscono una modalità di realizzazione dei corsi nel secondo ciclo del sistema d’istruzione e formazione, per assicurare ai giovani l’acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- ai sensi della legge 13 luglio 2015 n.107, art.1, commi 33-43, i percorsi in esame sono organicamente inseriti nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa dell’ISTITUZIONE SCOLASTICA come parte integrante dei percorsi di istruzione;
- durante i percorsi gli studenti sono soggetti all’applicazione delle disposizioni del d.lgs. 9 aprile 2008, n. 81 e successive modifiche e integrazioni;

SI CONVIENE QUANTO SEGUE:

Art. 1.

La **PROJECT EUROPA SRL**, qui di seguito indicata anche come “**AZIENDA TUTOR**”, si impegna a realizzare a titolo gratuito percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento (di seguito indicati PCTO) su proposta dell’**ITS LUIGI GALVANI**, di seguito indicato anche come “**ISTITUZIONE SCOLASTICA**”.

Art. 2

1. L’eventuale accoglimento degli studenti per i periodi di apprendimento in ambiente lavorativo non costituisce rapporto di lavoro.
2. Ai fini e agli effetti delle disposizioni di cui al d.lgs. 81/2008, lo studente nelle attività del PCTO è equiparato al lavoratore, ex art. 2, comma 1 lettera a) del decreto citato.
3. L’attività di formazione ed orientamento del PCTO è congiuntamente progettata e verificata da un docente “**tutor interno**”, designato dall’ISTITUZIONE SCOLASTICA, e da un tutor formativo della struttura, indicato dall’AZIENDA TUTOR, denominato “**tutor formativo esterno**”.
4. Per ciascun allievo inserito nei PCTO progettati in base alla presente convenzione è predisposto un percorso formativo personalizzato, che fa parte integrante della presente convenzione, coerente con il profilo educativo, culturale e professionale dell’indirizzo di studi.

5. La titolarità del percorso, della progettazione formativa e della certificazione delle competenze acquisite è dell'ISTITUZIONE SCOLASTICA.
6. L'eventuale accoglimento degli studenti minorenni per i periodi di apprendimento in contesto lavorativo non fa acquisire agli stessi la qualifica di "lavoratore minore" di cui alla L. 977/67 e successive modifiche.

Art. 3

1. Il docente tutor interno svolge le seguenti funzioni:
 - a) elabora, insieme al tutor formativo esterno, il percorso formativo personalizzato sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, AZIENDA TUTOR, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale);
 - b) assiste e guida lo studente nei PCTO e ne verifica, in collaborazione con il tutor formativo esterno, il corretto svolgimento;
 - c) gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di PCTO, rapportandosi con il tutor formativo esterno;
 - d) monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse;
 - e) valuta, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente;
 - f) promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del PCTO, da parte dello studente coinvolto;
 - g) informa gli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei docenti, Comitato Tecnico Scientifico/Comitato Scientifico) ed aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe;
 - h) assiste il Dirigente Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per i PCTO, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione.
2. Il tutor formativo esterno svolge le seguenti funzioni:
 - a) collabora con il tutor interno alla progettazione, organizzazione e valutazione dell'esperienza di PCTO;
 - b) favorisce l'apprendimento da parte dello studente di nuove competenze sotto il profilo operativo, rafforzando nel contempo quelle conoscenze e competenze apprese nel corso degli studi;
 - c) favorisce l'inserimento dello studente nel contesto operativo, lo affianca e lo assiste nel PCTO;
 - d) garantisce l'informazione/formazione degli studenti sui rischi specifici aziendali, nel rispetto delle procedure interne;
 - e) pianifica ed organizza le attività in base al progetto formativo, coordinandosi anche con altre figure professionali presenti nell'AZIENDA TUTOR;
 - f) coinvolge lo studente nel processo di valutazione dell'esperienza di PCTO;
 - g) fornisce all'ISTITUZIONE SCOLASTICA gli elementi concordati per valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.
3. Le due figure dei tutor condividono i seguenti compiti:
 - a) predisposizione del percorso formativo personalizzato, anche con riguardo alla disciplina della sicurezza e salute nei luoghi di lavoro. In particolare, il docente tutor interno dovrà collaborare col tutor formativo esterno al fine dell'individuazione delle attività richieste dal progetto formativo e delle misure di prevenzione necessarie alla tutela dello studente;
 - b) controllo della frequenza e dell'attuazione del percorso formativo personalizzato;
 - c) raccordo tra le esperienze formative in aula e quella in contesto lavorativo;
 - d) elaborazione di un report sull'esperienza svolta e sulle acquisizioni di ciascun allievo, che concorre alla valutazione e alla certificazione delle competenze da parte del Consiglio di classe;
 - e) verifica del rispetto da parte dello studente degli obblighi propri di ciascun lavoratore di cui all'art. 20 D.lgs. 81/2008. In particolare la violazione da parte dello studente degli obblighi richiamati dalla norma citata e dal percorso formativo saranno segnalati dal tutor formativo esterno.

Art. 4

1. Durante lo svolgimento i beneficiari delle attività PCTO sono tenuti a:
 - a) svolgere le attività previste dal percorso formativo personalizzato;
 - b) rispettare le norme in materia di igiene, sicurezza e salute sui luoghi di lavoro, nonché tutte le disposizioni, istruzioni, prescrizioni, regolamenti interni, previsti a tale scopo;

- c) mantenere la necessaria riservatezza per quanto attiene ai dati, informazioni o conoscenze in merito a processi produttivi e prodotti, acquisiti durante lo svolgimento dell'attività formativa in contesto lavorativo;
- d) seguire le indicazioni dei tutor e fare riferimento ad essi per qualsiasi esigenza di tipo organizzativo o altre evenienze;
- e) rispettare gli obblighi di cui al d.lgs. 81/2008, art. 20.

Art. 5

1. L'ISTITUZIONE SCOLASTICA assicura i beneficiari del PCTO contro gli infortuni sul lavoro presso l'INAIL, nonché per la responsabilità civile presso compagnie assicurative operanti nel settore. In caso di incidente durante lo svolgimento di percorsi che prevedono attività nella struttura aziendale, l'AZIENDA TUTOR si impegna a segnalare l'evento, entro i tempi previsti dalla normativa vigente, agli istituti assicurativi (facendo riferimento al numero della polizza sottoscritta dall'ISTITUZIONE SCOLASTICA) e, contestualmente, all'ISTITUZIONE SCOLASTICA.
2. Ai fini dell'applicazione dell'articolo 18 del d.lgs. 81/2008 l'ISTITUZIONE SCOLASTICA si fa carico dei seguenti obblighi:
 - a) tener conto delle capacità e delle condizioni dell'AZIENDA TUTOR, in rapporto alla salute e sicurezza degli studenti impegnati nelle attività di PCTO;
 - b) informare/formare lo studente in materia di norme relative a igiene, sicurezza e salute sui luoghi di lavoro, con particolare riguardo agli obblighi dello studente ex art. 20 d.lgs. 81/2008;
 - c) designare un tutor interno che sia competente e adeguatamente formato in materia di sicurezza e salute nei luoghi di lavoro o che si avvalga di professionalità adeguate in materia (es. RSPP).

Art. 6

1. L'AZIENDA TUTOR si impegna a:
 - a) garantire ai beneficiari del percorso, per il tramite del tutor dell'AZIENDA TUTOR, l'assistenza e la formazione necessarie al buon esito dell'attività di PCTO, nonché la dichiarazione delle competenze acquisite nel contesto di lavoro;
 - b) rispettare le norme antinfortunistiche e di igiene sul lavoro;
 - c) consentire al tutor dell'ISTITUZIONE SCOLASTICA di contattare i beneficiari del percorso e il tutor dell'AZIENDA TUTOR per verificare l'andamento della formazione in contesto lavorativo, per coordinare l'intero percorso formativo e per la stesura della relazione finale;
 - d) informare l'ISTITUZIONE SCOLASTICA di qualsiasi incidente accada ai beneficiari dei percorsi;
 - e) individuare il tutor formativo esterno in un soggetto che sia competente e adeguatamente formato in materia di sicurezza e salute nei luoghi di lavoro o che si avvalga di professionalità adeguate in materia (es. RSPP).

Art. 7

1. La presente convenzione decorre dalla data sotto indicata, ha validità pluriennale ed è presa come riferimento per tutte le attività progettate nell'ambito dei PCTO dall'ISTITUZIONE SCOLASTICA e dall'AZIENDA TUTOR, con le modalità descritte precedentemente.
2. È in ogni caso riconosciuta facoltà all'AZIENDA TUTOR e all'ISTITUZIONE SCOLASTICA di risolvere la presente convenzione in caso di violazione degli obblighi in materia di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro o del piano formativo personalizzato.

Giugliano in Campania (NA), 06/04/2023

ITS LUIGI GALVANI
DS Giuseppe Pezza

PROJECT EUROPA SRL
Dott. XXXXXXXXXXXX



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALVANI"

80014 GIUGLIANO IN CAMPANIA VIA MARCHESELLA 188 C.F. 94214310636 C.M. NATF130009

RIEPILOGO VARIAZIONI EFFETTUATE NELL'ESERCIZIO 2023

Variazione N. 1 del 16/02/2023 Approvata

Descrizione: deposito cauzionale Progetto Promossi

Descrizione Estesa:

Entrate:

Aggregazione	Voce/Note	Importo
06 CONTRIBUTI DA PRIVATI	04 02 DEPOSITO CAUZIONALE PROGETTO PROMOSSI - DUBLINO	2.800,00

Totale entrate: 2.800,00

Spese:

Aggregazione	Voce/Note	Importo
A ATTIVITA'	05 04 DEPOSITO CAUZIONALE PROGETTO PROMOSSI - DUBLINO	2.800,00

Totale spese: 2.800,00

Variazione N. 2 del 16/02/2023 Approvata

Descrizione: deposito cauzionale Progetto Erasmus+ Convenzione 1-IT02-SCH-000060957

Descrizione Estesa:

Entrate:

Aggregazione	Voce/Note	Importo
06 CONTRIBUTI DA PRIVATI	04 01 Deposito cauzionale progetto Erasmus+	4.350,00

Totale entrate: 4.350,00

Spese:

Aggregazione	Voce/Note	Importo
A ATTIVITA'	05 02 ERASMUS+ CONVENZIONE 2022-1-IT02-KA121-SCH-000060957	4.350,00

Totale spese: 4.350,00

Variazione N. 3 del 16/02/2023 Approvata

Descrizione: rimborso spese Revisori dei Conti E.F. 2022

Descrizione Estesa:

Entrate:

Aggregazione	Voce/Note	Importo
05 FINANZIAMENTI DA ENTI LOCALI O DA ALTRE ISTITUZIONI	06 ALTRE ISTITUZIONI VINCOLATI	35,45

Totale entrate: 35,45

Spese:

Aggregazione	Voce/Note	Importo
A ATTIVITA'	02 FUNZIONAMENTO AMMINISTRATIVO	35,45

Totale spese: 35,45

Variazione N. 4 del 16/02/2023 Approvata

Descrizione: N. 3 quote Progetto Antev 2022

Descrizione Estesa:

Entrate:

Aggregazione	Voce/Note	Importo
06 CONTRIBUTI DA PRIVATI	10 ALTRI CONTRIBUTI DA FAMIGLIE VINCOLATI	240,00

Totale entrate: 240,00



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALVANI"

80014 GIUGLIANO IN CAMPANIA VIA MARCHESELLA 188 C.F. 94214310636 C.M. NATF130009

RIEPILOGO VARIAZIONI EFFETTUATE NELL'ESERCIZIO 2023

Spese:

Aggregazione	Voce/Note	Importo
A ATTIVITA'	04 02 PCTO-ANTEV	240,00
Totale spese:		240,00

Variazione N. 5 del 16/02/2023 Approvata

Descrizione: CONTRIBUTO TIROCINANTI SOSTEGNO VI CICLO UNIVERSITA' CASSINO

Descrizione Estesa:

Entrate:

Aggregazione	Voce/Note	Importo
05 FINANZIAMENTI DA ENTI LOCALI O DA ALTRE ISTITUZIONI	06 ALTRE ISTITUZIONI VINCOLATI	4.200,00
Totale entrate:		4.200,00

Spese:

Aggregazione	Voce/Note	Importo
A ATTIVITA'	03 11 contributo tirocinanti TFA Università Cassino	4.200,00
Totale spese:		4.200,00

Variazione N. 6 del 28/02/2023 Approvata

Descrizione: Contributo Antev 2023 classi 5

Descrizione Estesa:

Entrate:

Aggregazione	Voce/Note	Importo
06 CONTRIBUTI DA PRIVATI	10 ALTRI CONTRIBUTI DA FAMIGLIE VINCOLATI	2.070,00
Totale entrate:		2.070,00

Spese:

Aggregazione	Voce/Note	Importo
A ATTIVITA'	04 02 PCTO-ANTEV	2.070,00
Totale spese:		2.070,00

Variazione N. 7 del 20/03/2023 Approvata

Descrizione: PNRR- dispersione scolastica (D.M. 170/2022) "UN CONSIGLIO, UN INTERVENTO, UN ABBRACCIO DEDICATI SOLO A TE!!" cod. progetto M4C111.4-2022-981-P-14242

Descrizione Estesa:

Entrate:

Aggregazione	Voce/Note	Importo
02 FINANZIAMENTI DALL'UNIONE EUROPEA	03 02 Nextgeneration EU-PNRR	297.369,90
Totale entrate:		297.369,90

Spese:

Aggregazione	Voce/Note	Importo
A ATTIVITA'	03 20 Azioni di prevenz. e contrasto dispersione scolastica D.M. 170/2022 codice M4C111.4-2022-981-P-14242	297.369,90
Totale spese:		297.369,90

Variazione N. 8 del 20/03/2023 Approvata

Descrizione: PNRR-Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class codice progetto M4C113.2-2022-961-P-15834

Descrizione Estesa:



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALVANI"

80014 GIUGLIANO IN CAMPANIA VIA MARCHESELLA 188 C.F. 94214310636 C.M. NATF130009

RIEPILOGO VARIAZIONI EFFETTUATE NELL'ESERCIZIO 2023

Entrate:

Aggregazione	Voce/Note	Importo
02 FINANZIAMENTI DALL'UNIONE EUROPEA	03 02 Nextgeneration EU-PNRR	223.081,14
Totale entrate:		223.081,14

Spese:

Aggregazione	Voce/Note	Importo
A ATTIVITA'	03 21 Piano Scuola 4.0 -Azione 1-Next generation class - cod. progetto M4C1I3.2-2022-961-P-15834	223.081,14
Totale spese:		223.081,14

Variazione N. 9 del 20/03/2023 Approvata

Descrizione: PNRR-Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - G.O.L. - Galvani Open Labs cod. progetto M4C1I3.2-2022-962-P-15830

Descrizione Estesa:

Entrate:

Aggregazione	Voce/Note	Importo
02 FINANZIAMENTI DALL'UNIONE EUROPEA	03 02 Nextgeneration EU-PNRR	164.644,23
Totale entrate:		164.644,23

Spese:

Aggregazione	Voce/Note	Importo
A ATTIVITA'	03 22 Piano Scuola 4.0 -Azione 2-Next generation labs cod. progetto M4C1I3.2-2022-962-P-15830	164.644,23
Totale spese:		164.644,23

Variazione N. 10 del 22/03/2023 Approvata

Descrizione: Avviso Animatori Digitali 2022-24-PNRR-codice identificativo progetto M4C1I2.1-2022-941-P-2752

Descrizione Estesa:

Entrate:

Aggregazione	Voce/Note	Importo
02 FINANZIAMENTI DALL'UNIONE EUROPEA	03 02 Nextgeneration EU-PNRR	1.000,00
Totale entrate:		1.000,00

Spese:

Aggregazione	Voce/Note	Importo
A ATTIVITA'	03 23 Animatore Digitale 2023/2024 cod. identificativo M4C1I2.1-2022-941-P-2752	1.000,00
Totale spese:		1.000,00

Variazione N. 11 del 31/03/2023 Approvata

Descrizione: RIMBORSO 50 PER CENTO FATTURA TELECOM -LICEO DE CARLO

Descrizione Estesa:

Entrate:

Aggregazione	Voce/Note	Importo
05 FINANZIAMENTI DA ENTI LOCALI O DA ALTRE ISTITUZIONI	06 ALTRE ISTITUZIONI VINCOLATI	108,05
Totale entrate:		108,05

Spese:

Aggregazione	Voce/Note	Importo
--------------	-----------	---------



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "GALVANI"

80014 GIUGLIANO IN CAMPANIA VIA MARCHESELLA 188 C.F. 94214310636 C.M. NATF130009

RIEPILOGO VARIAZIONI EFFETTUATE NELL'ESERCIZIO 2023

A ATTIVITA'	02 FUNZIONAMENTO AMMINISTRATIVO	108,05
Totale spese:		108,05

Variazione N. 12 del 31/03/2023 Approvata

Descrizione: QUOTA FAMIGLIA PROGETTO ANTEV MANUTENTORI 2022-2023

Descrizione Estesa:

Entrate:

Aggregazione	Voce/Note	Importo
06 CONTRIBUTI DA PRIVATI	10 ALTRI CONTRIBUTI DA FAMIGLIE VINCOLATI	4.800,00
Totale entrate:		4.800,00

Spese:

Aggregazione	Voce/Note	Importo
A ATTIVITA'	04 02 PCTO-ANTEV	4.800,00
Totale spese:		4.800,00

Variazione N. 13 del 31/03/2023 Approvata

Descrizione: QUOTA FAMIGLIA VISITA GUIDATA 02/03/2023

Descrizione Estesa:

Entrate:

Aggregazione	Voce/Note	Importo
06 CONTRIBUTI DA PRIVATI	07 ALTRI CONTRIBUTI DA FAMIGLIE NON VINCOLATI	200,00
Totale entrate:		200,00

Spese:

Aggregazione	Voce/Note	Importo
A ATTIVITA'	03 DIDATTICA	200,00
Totale spese:		200,00