



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
NATF130009
ITI L.GALVANI-GIUGLIANO-



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 9	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 30	Risultati scolastici
pag 35	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 49	Competenze chiave europee
pag 52	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 61	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 66	Ambiente di apprendimento
pag 72	Inclusione e differenziazione
pag 78	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 84	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 88	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 98	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 107	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
TECNICO TECNOLOGICO	1.268	290,0	244,4	375,1
Totale	1.268			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	45	13,8	11,5	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	79	10,5	8,3	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,8%	-	1,0%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	2,8%	-	1,6%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituti Tecnici	0,7%	2,5%	3,2%	9,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NATF130009	80,32%	✓			
NATF130009 2 A	100,00%	✓			
NATF130009 2 B	70,83%			✓	
NATF130009 2 C	75,00%		✓		
NATF130009 2 D	75,00%	✓			



NATF130009 2 E	77,27%	✓			
NATF130009 2 F	86,36%	✓			
NATF130009 2 G	68,18%	✓			
NATF130009 2 H	80,00%		✓		
NATF130009 2 I	83,33%				✓
NATF130009 2 L	87,50%		✓		
NATF130009 2 M	79,17%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NATF130009	88,99%	✓			
NATF130009 5 B	88,00%	✓			
NATF130009 5 G	100,00%		✓		
NATF130009 5 L	95,00%	✓			
NATF130009 5 F	75,00%	✓			
NATF130009 5 M	80,95%	✓			
NATF130009 5 A	100,00%			✓	
NATF130009 5 C	88,00%	✓			
NATF130009 5 D	85,00%	✓			
NATF130009 5 E	73,91%	✓			
NATF130009 5 H	100,00%			✓	
NATF130009 5 I	100,00%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.



L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NATF130009					13,74%	86,26%		
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NATF130009					11,59%	88,41%		
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	26,8%	37,0%	19,6%	9,8%	4,3%	2,6%



Riferimenti						
Riferimento provinciale NAPOLI	27,5%	33,0%	23,3%	10,4%	4,2%	1,6%
Riferimento provinciale regionale CAMPANIA	25,2%	33,5%	24,4%	11,1%	4,3%	1,5%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

L'omogeneità del contesto socio-economico di provenienza degli studenti può consentire una programmazione pedagogico-didattica connotata da tratti comuni e condivisi, nonché criteri di valutazione e modalità di verifica altrettanto omogenei. Il basso livello di contesto consente di assegnare alla scuola un valore simbolico ed un elevato senso di aspettativa in quanto rappresenta l'unico strumento di mobilità sociale sia per le opportunità di lavoro immediate, che per un'eventuale frequenza universitaria.

Vincoli

Il livello generale delle competenze chiave di cittadinanza sulle quali innestare gli specifici percorsi di indirizzo risulta particolarmente povero in termini di abilità linguistiche e comunicative; inoltre esso non consente un adeguato scambio di comunicazioni, nella possibilità di dotare gli studenti degli strumenti minimi indispensabili per un soddisfacente percorso scolastico e tanto meno per obiettivi di eccellenza.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Non ci sono rilevanti opportunità da segnalare perché il territorio si caratterizza per la povertà di risorse e competenze utili per la scuola. Anche la Provincia (da 1 gennaio 2015, Città Metropolitana di Napoli) ha finora "brillato" per l'assenza e per la mancanza di reali e concreti contributi offerti alla scuola, a cominciare dalla dotazione e manutenzione degli ambienti scolastici, dalla semplice fornitura delle suppellettili minime (banchi, sedie, appendiabiti, ecc.) per finire al rispetto degli oneri relativi all'assistenza e all'integrazione di alunni con difficoltà. Negli ultimi anni, nonostante le difficoltà legate alla pandemia, si è andato costruendo un efficace rapporto con le aziende del territorio con cui impostare accordi per organizzare percorsi di PCTO ed ogni altra attività che prevede la loro fattiva collaborazione. Tale rapporto ha consentito di conseguire un indice di collocamento nel mondo del lavoro estremamente lusinghiero e superiore alla media provinciale e regionale.

Vincoli

Difficoltà di rapporto con gli Enti locali (Comune e Provincia) per l'efficace erogazione dei servizi sociali indispensabili al buon funzionamento della scuola. Sempre maggiore difficoltà di relazione con le famiglie degli studenti che, da un lato delegano in maniera sempre più irresponsabile ogni onere educativo alla scuola, dall'altro esigono massima considerazione delle mancanze e delle lacune dei figli, mostrando di essere interessate esclusivamente al conseguimento ad ogni costo del "pezzo di carta diploma".



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	1,8%	2,0%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % NATF130009	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	72,1%	69,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	89,9%	89,4%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % NATF130009	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	77,9%	72,3%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	80,2%	80,1%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	7,4%	9,1%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	13	9,0%	9,3%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	13	8,5%	8,7%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	60,8%	69,0%	73,6%
Disegno	✓	30,4%	30,7%	42,6%
Elettronica	✓	18,4%	22,2%	23,7%
Elettrotecnica	✓	18,4%	18,2%	20,4%
Enologico		2,5%	4,3%	4,3%
Fisica	✓	59,5%	65,7%	71,8%
Fotografico		10,8%	9,1%	10,0%
Informatica	✓	88,6%	90,3%	94,4%
Lingue		52,5%	58,7%	57,3%
Meccanico		15,8%	20,1%	21,6%
Multimediale	✓	63,9%	57,8%	60,4%
Musica		10,1%	11,9%	12,6%
Odontotecnico		3,2%	4,0%	4,0%
Restauro		1,3%	2,4%	2,0%
Scienze		55,1%	53,2%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	46,2%	48,6%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.



1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		77,8%	80,6%	82,3%
Biblioteca informatizzata		16,5%	21,5%	30,1%
Aula Concerti		7,0%	8,2%	6,9%
Aula Magna	✓	75,3%	72,7%	80,4%
Aula Proiezioni		37,3%	37,9%	42,2%
Teatro		22,2%	18,8%	14,4%
Spazio mensa		7,0%	10,6%	15,7%
Cucina interna		13,3%	17,9%	15,2%
Aula generica	✓	60,8%	60,0%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	1,3%	1,3%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,0%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Calcetto		29,4%	36,2%	43,2%
Calcio a 11		4,6%	3,6%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	53,6%	55,3%	52,6%



Palestra	✓	91,5%	85,5%	92,3%
Piscina		0,0%	0,3%	1,7%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	18,4%	13,1%	14,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,0%	1,6%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,6%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,1%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	3,5%	9,2%	9,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	3,7%	7,9%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % NATF130009	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	0,7%	0,7%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,2%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

1) L'istituto ha colto tempestivamente l'opportunità offerta dagli specifici finanziamenti ricevuti durante la pandemia per rinforzare la connessione a banda larga e per il completamento della rete di istituto e del numero di device disponibili per la didattica

Vincoli

1) A causa della mancata collaborazione delle famiglie, nonostante siano state opportunamente ed adeguatamente informate sul significato e sull'utilizzo dei fondi, è venuto a mancare praticamente del tutto il contributo volontario offerto alla scuola, impedendo il miglioramento della dotazione dei laboratori e delle aule. 2) Numero aule insufficiente rispetto alla effettiva necessità (47 aule con specifica destinazione d'uso per 55 classi) 3) Diversa provenienza geografica degli studenti iscritti (n°11 comuni della provincia di Napoli) con evidenti problemi di trasporto pubblico e, quindi, di raggiungibilità dell'istituto 4) Nonostante l'edificio sia stato realizzato in tempi recenti (2001), l'architettura e la disposizione delle aule risente della più tradizionale delle impostazioni didattiche impedendo di fatto lo svolgimento di attività ispirate alle più recenti ricerche in campo educativo



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	95%	80%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		5%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,5%	2,1%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		1,9%	5,2%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	3,6%	4,8%
Più di 5 anni	✓	95,6%	89,1%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,1%	14,0%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		24,1%	20,7%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		15,8%	19,1%	16,0%
Più di 5 anni	✓	50,0%	46,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola NATF130009		Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	129	73,3%	77,4%	83,5%	68,9%
A tempo determinato	47	26,7%	22,6%	16,5%	31,1%
Totale	176	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola NATF130009		Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	4,1%		2,9%	3,1%	4,8%
35-44 anni	9,8%		14,0%	14,0%	16,0%
45-54 anni	43,1%		33,8%	32,3%	32,7%
55 anni e più	43,1%		49,2%	50,6%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % NATF130009	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno	8,9%	12,0%	12,9%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	11,9%	14,4%	14,6%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	6,7%	15,2%	14,5%	12,9%
Più di 5 anni	72,6%	58,3%	58,0%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	13	24.4	19.9	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	93,5%	93,5%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,4%	95,1%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	94,7%	93,5%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	1,5%	2,7%



Incarico A.A. facente funzione		5,3%	4,9%	21,9%
--------------------------------	--	------	------	-------

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,1%	10,4%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		20,4%	19,7%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,9%	6,6%	7,2%
Più di 5 anni	✓	63,6%	63,3%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		19,2%	21,4%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	25,0%	25,1%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		12,8%	15,9%	13,5%
Più di 5 anni		42,9%	37,6%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NATF130009		Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			15,3%	15,7%	13,9%



Da più di 1 a 3 anni			13,8%	12,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	2	25,0%	10,0%	11,6%	13,3%
Più di 5 anni	6	75,0%	60,9%	59,8%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NATF130009		Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	6,7%	8,8%	10,6%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	3	20,0%	23,5%	22,2%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	2	13,3%	14,0%	10,8%	10,8%
Più di 5 anni	9	60,0%	53,8%	56,4%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NATF130009		Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			11,7%	11,2%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			10,6%	11,5%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	8,3%	10,5%	9,2%	8,4%
Più di 5 anni	11	91,7%	67,2%	68,1%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

1) Continuità garantita da una soddisfacente stabilità dei docenti nella scuola 2) La disponibilità ed il numero sempre crescente di docenti con certificazioni linguistiche, digitali, ecc. consentono di poter avviare alcune pratiche innovative sia in campo linguistico che in quello digitale

Vincoli

1) Difficoltà di adeguamento al nuovo dovuta ad un'età medio/alta dei docenti 2) La quantità ed il livello delle certificazioni, linguistiche, digitali, ecc. necessarie per consentire il pieno raggiungimento delle competenze previste dal PECUP di questo istituto non sembrano ancora sufficientemente diffusi



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NATF130009	84,2%	86,0%	87,4%	94,9%
Riferimenti				
Provincia di NAPOLI	82,2%	86,0%	87,9%	91,8%
CAMPANIA	84,3%	86,6%	88,4%	91,5%
Italia	85,0%	88,4%	88,6%	92,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico negli a.s. 2020/2021 e 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NATF130009	24,8%	23,1%	21,1%	18,2%
Riferimenti				
Provincia di NAPOLI	18,9%	17,7%	18,5%	18,4%
CAMPANIA	18,8%	19,3%	19,9%	18,3%
Italia	23,6%	24,0%	24,8%	22,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Tecnologico



Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola NATF130009	7,5%	25,0%	25,0%	18,4%	23,1%	0,9%
Riferimenti						
Provincia di NAPOLI	3,6%	22,7%	31,1%	24,4%	17,0%	1,3%
CAMPANIA	4,5%	23,7%	30,2%	22,6%	17,6%	1,4%
ITALIA	5,9%	26,1%	28,5%	18,8%	18,8%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola NATF130009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	1	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,4%	0,4%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	1,8%	1,8%	1,9%	1,3%	1,5%
CAMPANIA	1,6%	1,7%	1,7%	1,4%	1,7%
Italia	0,7%	0,9%	1,3%	1,2%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola NATF130009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	10	3	0	1
Percentuale	1,3%	3,7%	1,2%	0,0%	0,5%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	5,8%	4,6%	3,3%	1,3%	3,1%
CAMPANIA	6,3%	4,5%	3,5%	1,5%	3,5%
Italia	3,7%	3,2%	2,6%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola NATF130009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	24	23	12	5	2
Percentuale	7,9%	8,6%	4,6%	2,3%	0,9%
Riferimenti					
Provincia di NAPOLI	8,0%	5,5%	4,2%	4,2%	2,1%
CAMPANIA	7,6%	5,1%	4,6%	3,8%	3,6%
Italia	6,1%	5,2%	4,4%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

1) I criteri di valutazione sono definiti dopo attenta procedura nei consigli di dipartimento e di classe, oltre ad essere ispirati e ratificati in collegio dei docenti ed in consiglio di istituto.

Punti di debolezza

1) Livello inadeguato di conoscenze/abilità/competenze degli studenti provenienti dalla scuola secondaria di primo grado in relazione agli standard di riferimento presenti nell'avvio del curriculum della scuola secondaria di secondo grado 2) Asincronia nei processi di riforma della scuola secondaria di primo grado e quella di secondo grado 3) Difformità e contraddizione tra i criteri di riferimento e gli strumenti di valutazione ai quali rapportarsi: scheda di valutazione disciplinare con votazioni rigorosamente numeriche, prove nazionali INVALSI, prove di competenza, modalità tuttora vigenti per l'esame di stato conclusivo del corso di studi

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola perde alcuni studenti nel passaggio da un anno all'altro, ci sono alcuni trasferimenti e abbandoni. La distribuzione degli studenti per fasce di voto non evidenzia una concentrazione anomala in alcune fasce, ma evidenzia una situazione di equilibrio. La scuola accoglie studenti provenienti da altre scuole. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. I criteri di selezione adottati dalla scuola sono sufficientemente adeguati a garantire il successo formativo degli studenti.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 176,5	Punteggio Sud 179,3	Punteggio nazionale 189,9
Istituti Tecnici - classi seconde	170,8	80,3	-1,3	89,2	↔	↓	↓
Plesso NATF130009 - Sezione 2A	175,2	100,0	-1,0	100,0	↔	↔	↓
Plesso NATF130009 - Sezione 2B	154,2	70,8	-30,0	87,5	↓	↓	↓
Plesso NATF130009 - Sezione 2C	175,2	75,0	-4,8	83,3	↔	↔	↓
Plesso NATF130009 - Sezione 2D	177,3	75,0	9,8	100,0	↔	↔	↓
Plesso NATF130009 - Sezione 2E	189,6	77,3	22,5	86,4	↔	↑	↔
Plesso NATF130009 - Sezione 2F	155,8	86,4	-19,6	86,4	↓	↓	↓
Plesso NATF130009 - Sezione 2G	172,2	68,2	-0,9	77,3	↔	↔	↓
Plesso NATF130009 - Sezione 2H	167,5	80,0	-15,7	85,0	↔	↓	↓
Plesso NATF130009 - Sezione 2I	187,9	83,3	3,5	95,8	↔	↑	↔
Plesso NATF130009 - Sezione 2L	138,7	87,5	-43,8	95,8	↓	↓	↓
Plesso NATF130009 - Sezione 2M	187,4	79,2	8,5	83,3	↔	↑	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale



		Matematica			175,3	179,4	193,3
Istituti Tecnici - classi seconde	175,9	80,3	-1,0	89,2	↔	↔	↓
Plesso NATF130009 - Sezione 2A	178,0	100,0	-3,6	100,0	↔	↔	↓
Plesso NATF130009 - Sezione 2B	183,4	70,8	-8,0	83,3	↔	↔	↓
Plesso NATF130009 - Sezione 2C	166,7	75,0	-18,8	87,5	↔	↓	↓
Plesso NATF130009 - Sezione 2D	172,8	75,0	1,1	100,0	↔	↔	↓
Plesso NATF130009 - Sezione 2E	190,9	77,3	20,2	90,9	↑	↑	↔
Plesso NATF130009 - Sezione 2F	172,6	86,4	-8,9	86,4	↔	↔	↓
Plesso NATF130009 - Sezione 2G	165,7	68,2	-10,9	77,3	↔	↓	↓
Plesso NATF130009 - Sezione 2H	173,0	80,0	-14,6	85,0	↔	↔	↓
Plesso NATF130009 - Sezione 2I	182,8	83,3	-10,2	95,8	↔	↔	↓
Plesso NATF130009 - Sezione 2L	164,4	87,5	-22,4	91,7	↔	↓	↓
Plesso NATF130009 - Sezione 2M	182,8	79,2	-1,9	83,3	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 153,1	Punteggio Sud 158,5	Punteggio nazionale 173,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	165,8	89,0	6,7	97,7	↑	↑	↓
Plesso NATF130009 - Sezione 5A	210,4	100,0	31,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso NATF130009 - Sezione 5B	175,6	88,0	8,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso NATF130009 - Sezione 5C	153,9	88,0	-9,5	100,0	↑	↓	↓
Plesso NATF130009 - Sezione 5D	165,1	85,0	9,7	100,0	↑	↑	↓
Plesso NATF130009 - Sezione 5E	149,3	73,9	-11,7	91,3	↓	↓	↓



Plesso NATF130009 - Sezione 5F	155,2	75,0	-6,1	87,5	↑	↓	↓
Plesso NATF130009 - Sezione 5G	151,8	100,0	-24,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso NATF130009 - Sezione 5H	178,6	100,0	0,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso NATF130009 - Sezione 5I	185,9	100,0	16,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso NATF130009 - Sezione 5L	166,8	95,0	6,5	100,0	↑	↑	↓
Plesso NATF130009 - Sezione 5M	137,2	81,0	-19,6	95,2	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					167,1	173,2	189,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	191,3	89,0	17,6	97,7	↑	↑	↑
Plesso NATF130009 - Sezione 5A	223,8	100,0	28,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso NATF130009 - Sezione 5B	228,6	88,0	45,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso NATF130009 - Sezione 5C	174,6	88,0	-3,5	100,0	↑	↑	↓
Plesso NATF130009 - Sezione 5D	171,2	85,0	2,7	100,0	↑	↓	↓
Plesso NATF130009 - Sezione 5E	180,0	73,9	5,9	91,3	↑	↑	↓
Plesso NATF130009 - Sezione 5F	194,2	75,0	19,6	87,5	↑	↑	↑
Plesso NATF130009 - Sezione 5G	177,8	100,0	-13,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso NATF130009 - Sezione 5H	209,7	100,0	16,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso NATF130009 - Sezione 5I	198,2	100,0	15,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso NATF130009 - Sezione 5L	184,8	95,0	10,3	100,0	↑	↑	↓
Plesso NATF130009 - Sezione 5M	162,6	81,0	-10,8	95,2	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Inglese Listening

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					167,2	171,3	191,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	175,2	89,0	0,8	97,2	↑	↑	↓
Plesso NATF130009 - Sezione 5A	191,6	100,0	-4,4	100,0	↑	↑	↔
Plesso NATF130009 - Sezione 5B	183,8	88,0	1,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso NATF130009 - Sezione 5C	171,1	88,0	-6,6	100,0	↑	↔	↓
Plesso NATF130009 - Sezione 5D	166,6	85,0	-3,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso NATF130009 - Sezione 5E	159,7	73,9	-14,1	91,3	↓	↓	↓
Plesso NATF130009 - Sezione 5F	172,8	75,0	-2,2	87,5	↑	↑	↓
Plesso NATF130009 - Sezione 5G	164,2	100,0	-28,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso NATF130009 - Sezione 5H	190,0	100,0	-5,3	100,0	↑	↑	↓
Plesso NATF130009 - Sezione 5I	203,1	100,0	15,6	95,0	↑	↑	↑
Plesso NATF130009 - Sezione 5L	164,8	95,0	-9,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso NATF130009 - Sezione 5M	161,4	81,0	-10,5	95,2	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Inglese Reading

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					172,1	176,4	190,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	190,6	89,0	13,4	97,2	↑	↑	↔
Plesso NATF130009 - Sezione 5A	246,1	100,0	51,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso NATF130009 - Sezione 5B	220,4	88,0	37,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso NATF130009 - Sezione 5C	174,1	88,0	-6,8	100,0	↑	↓	↓
Plesso NATF130009 - Sezione 5D	187,0	85,0	14,2	100,0	↑	↑	↓



Plesso NATF130009 - Sezione 5E	169,1	73,9	-7,6	91,3	↓	↓	↓
Plesso NATF130009 - Sezione 5F	169,1	75,0	-8,9	87,5	↓	↓	↓
Plesso NATF130009 - Sezione 5G	169,1	100,0	-22,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso NATF130009 - Sezione 5H	204,6	100,0	11,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso NATF130009 - Sezione 5I	211,3	100,0	22,8	95,0	↑	↑	↑
Plesso NATF130009 - Sezione 5L	193,2	95,0	15,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso NATF130009 - Sezione 5M	153,2	81,0	-22,3	95,2	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NATF130009 - Sezione 2A	26,1%	34,8%	30,4%	8,7%	n.d.
Plesso NATF130009 - Sezione 2B	57,1%	14,3%	28,6%	n.d.	n.d.
Plesso NATF130009 - Sezione 2C	20,0%	50,0%	20,0%	10,0%	n.d.
Plesso NATF130009 - Sezione 2D	25,0%	40,0%	25,0%	10,0%	n.d.
Plesso NATF130009 - Sezione 2E	n.d.	36,8%	57,9%	n.d.	5,3%
Plesso NATF130009 - Sezione 2F	47,4%	31,6%	21,0%	n.d.	n.d.
Plesso NATF130009 - Sezione 2G	17,6%	52,9%	23,5%	5,9%	n.d.
Plesso NATF130009 - Sezione 2H	41,2%	17,6%	29,4%	11,8%	n.d.
Plesso NATF130009 - Sezione 2I	13,0%	39,1%	30,4%	13,0%	4,4%
Plesso NATF130009 - Sezione 2L	73,9%	13,0%	8,7%	4,4%	n.d.
Plesso NATF130009 - Sezione 2M	10,0%	35,0%	40,0%	15,0%	n.d.
Situazione della scuola NATF130009	30,6%	32,9%	28,4%	7,2%	0,9%



Riferimenti					
Campania	24,5%	32,5%	28,9%	12,1%	1,9%
Sud	21,8%	31,9%	32,1%	12,4%	1,9%
Italia	15,2%	26,5%	34,3%	19,7%	4,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NATF130009 - Sezione 2A	21,7%	43,5%	34,8%	n.d.	n.d.
Plesso NATF130009 - Sezione 2B	20,0%	35,0%	30,0%	15,0%	n.d.
Plesso NATF130009 - Sezione 2C	38,1%	57,1%	4,8%	n.d.	n.d.
Plesso NATF130009 - Sezione 2D	30,0%	45,0%	20,0%	5,0%	n.d.
Plesso NATF130009 - Sezione 2E	10,0%	50,0%	20,0%	15,0%	5,0%
Plesso NATF130009 - Sezione 2F	36,8%	42,1%	10,5%	10,5%	n.d.
Plesso NATF130009 - Sezione 2G	47,1%	41,2%	11,8%	n.d.	n.d.
Plesso NATF130009 - Sezione 2H	47,1%	29,4%	11,8%	5,9%	5,9%
Plesso NATF130009 - Sezione 2I	21,7%	39,1%	30,4%	8,7%	n.d.
Plesso NATF130009 - Sezione 2L	50,0%	27,3%	22,7%	n.d.	n.d.
Plesso NATF130009 - Sezione 2M	20,0%	35,0%	25,0%	20,0%	n.d.
Situazione della scuola NATF130009	30,6%	40,5%	20,7%	7,2%	0,9%
Riferimenti					
Campania	34,2%	34,8%	20,4%	7,5%	3,1%
Sud	29,4%	35,4%	23,1%	8,5%	3,5%
Italia	17,2%	30,2%	27,1%	16,2%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi



Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NATF130009 - Sezione 5A	n.d.	13,3%	33,3%	46,7%	6,7%
Plesso NATF130009 - Sezione 5B	16,0%	52,0%	24,0%	8,0%	n.d.
Plesso NATF130009 - Sezione 5C	48,0%	32,0%	20,0%	n.d.	n.d.
Plesso NATF130009 - Sezione 5D	40,0%	35,0%	20,0%	5,0%	n.d.
Plesso NATF130009 - Sezione 5E	66,7%	19,0%	14,3%	n.d.	n.d.
Plesso NATF130009 - Sezione 5F	57,1%	28,6%	7,1%	7,1%	n.d.
Plesso NATF130009 - Sezione 5G	64,3%	21,4%	14,3%	n.d.	n.d.
Plesso NATF130009 - Sezione 5H	15,8%	47,4%	36,8%	n.d.	n.d.
Plesso NATF130009 - Sezione 5I	15,0%	40,0%	20,0%	20,0%	5,0%
Plesso NATF130009 - Sezione 5L	25,0%	50,0%	20,0%	5,0%	n.d.
Plesso NATF130009 - Sezione 5M	85,0%	15,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola NATF130009	39,0%	33,3%	19,2%	7,5%	0,9%
Riferimenti					
Campania	52,2%	28,6%	15,3%	3,5%	0,4%
Sud	46,0%	30,8%	17,9%	4,6%	0,7%
Italia	30,1%	30,6%	26,8%	10,5%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NATF130009 - Sezione 5A	n.d.	20,0%	13,3%	40,0%	26,7%
Plesso NATF130009 - Sezione 5B	n.d.	8,0%	16,0%	28,0%	48,0%
Plesso NATF130009 - Sezione 5C	44,0%	28,0%	20,0%	4,0%	4,0%
Plesso NATF130009 - Sezione 5D	40,0%	45,0%	10,0%	5,0%	n.d.
Plesso NATF130009 - Sezione 5E	33,3%	33,3%	19,0%	14,3%	n.d.
Plesso NATF130009 - Sezione 5F	n.d.	50,0%	21,4%	28,6%	n.d.
Plesso NATF130009 - Sezione 5G	21,4%	57,1%	7,1%	14,3%	n.d.



Plesso NATF130009 - Sezione 5H	5,3%	5,3%	47,4%	26,3%	15,8%
Plesso NATF130009 - Sezione 5I	10,0%	25,0%	35,0%	25,0%	5,0%
Plesso NATF130009 - Sezione 5L	20,0%	40,0%	30,0%	10,0%	n.d.
Plesso NATF130009 - Sezione 5M	70,0%	15,0%	15,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola NATF130009	23,5%	28,2%	21,6%	16,9%	9,9%
Riferimenti					
Campania	53,0%	22,9%	14,5%	6,3%	3,4%
Sud	44,8%	24,7%	17,4%	8,4%	4,6%
Italia	26,9%	23,8%	23,0%	15,2%	11,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso NATF130009 - Sezione 5A	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso NATF130009 - Sezione 5B	n.d.	16,0%	84,0%
Plesso NATF130009 - Sezione 5C	32,0%	52,0%	16,0%
Plesso NATF130009 - Sezione 5D	n.d.	75,0%	25,0%
Plesso NATF130009 - Sezione 5E	23,8%	57,1%	19,0%
Plesso NATF130009 - Sezione 5F	42,9%	21,4%	35,7%
Plesso NATF130009 - Sezione 5G	35,7%	42,9%	21,4%
Plesso NATF130009 - Sezione 5H	5,3%	47,4%	47,4%
Plesso NATF130009 - Sezione 5I	n.d.	36,8%	63,2%
Plesso NATF130009 - Sezione 5L	10,0%	40,0%	50,0%
Plesso NATF130009 - Sezione 5M	40,0%	55,0%	5,0%
Situazione della scuola NATF130009	16,5%	41,5%	42,0%
Riferimenti			
Campania	33,4%	38,5%	28,1%
Sud	27,4%	42,5%	30,1%
Italia	15,9%	41,5%	42,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati



nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso NATF130009 - Sezione 5A	13,3%	73,3%	13,3%
Plesso NATF130009 - Sezione 5B	36,0%	52,0%	12,0%
Plesso NATF130009 - Sezione 5C	48,0%	44,0%	8,0%
Plesso NATF130009 - Sezione 5D	50,0%	45,0%	5,0%
Plesso NATF130009 - Sezione 5E	71,4%	28,6%	n.d.
Plesso NATF130009 - Sezione 5F	57,1%	35,7%	7,1%
Plesso NATF130009 - Sezione 5G	71,4%	21,4%	7,1%
Plesso NATF130009 - Sezione 5H	31,6%	57,9%	10,5%
Plesso NATF130009 - Sezione 5I	15,8%	57,9%	26,3%
Plesso NATF130009 - Sezione 5L	60,0%	35,0%	5,0%
Plesso NATF130009 - Sezione 5M	65,0%	35,0%	n.d.
Situazione della scuola NATF130009	47,2%	44,3%	8,5%
Riferimenti			
Campania	58,0%	32,2%	9,8%
Sud	52,4%	36,4%	11,2%
Italia	31,1%	41,7%	27,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde



	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NATF130009	21,7%	78,3%
Sud	14,6%	85,4%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NATF130009	10,5%	89,5%
Sud	13,3%	86,7%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NATF130009	34,1%	65,9%
Sud	12,6%	87,4%
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NATF130009	43,6%	56,4%
Sud	14,6%	85,4%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Tra le classi	Dentro le classi



geografico	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NATF130009	38,2%	61,8%	20,7%	79,3%
Sud	50,6%	49,4%	51,3%	48,7%
ITALIA	16,1%	83,9%	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola NATF130009 - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola NATF130009 - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	✓				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni



- punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

1) Sufficiente partecipazione degli studenti alle prove, in netto aumento rispetto ad alcune annualità critiche del recente passato 2) Progressiva consapevolezza da parte dei docenti, ma anche di studenti e famiglie, della necessità di considerare, oltre l'obbligo di legge, l'importanza delle prove, il loro significato e la loro utilità insieme alle altre modalità di verifica degli apprendimenti, grazie alla promozione da parte dello staff di specifici progetti di informazione e simulazione delle prove stesse.

Punti di debolezza

1) Generale mediocrità dei risultati delle prove, sia in italiano che in matematica, con uniformità tra le classi, che denota però lo sforzo organizzativo di comporre classi omogenee tra loro ed eterogenee al loro interno, nonché l'esclusione di fenomeni di cheating. 2) Elevata varianza dei risultati delle prove all'interno delle classi, sia in italiano che in matematica senza fattive possibilità di miglioramento

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale



nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

1) criteri di valutazione unici, condivisi dai docenti e definiti mediante tabella inserita nel PTOF 2) un progressivo riconoscimento dei ruoli del personale della scuola

Punti di debolezza

1) mancanza di consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole e di scolarizzazione degli studenti, in modo particolare di quelli iscritti in prima, causata dalla mancata frequenza dovuta alla pandemia 2) l'elevato numero di classi rispetto al numero di locali disponibili e alla loro architettura rende più difficoltosa e meno efficace la gestione organizzativa di attività curriculari finalizzate al conseguimento di alcune competenze trasversali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola non raggiunge livelli sufficienti in relazione alle competenze chiave considerate (competenze sociali e civiche), mentre è in miglioramento la competenza e la consapevolezza di doversi impegnare nello studio per riuscire a trovare un



adeguato collocamento nel mondo del lavoro.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola NATF130009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			173,98	178,57	190,87
NATF130009 NATF130009 A	165	58%	↔	↓	↓
NATF130009 NATF130009 B	157	95%	↓	↓	↓
NATF130009 NATF130009 C	174	96%	↔	↔	↓
NATF130009 NATF130009 D	170	68%	↔	↓	↓
NATF130009 NATF130009 E	170	69%	↔	↔	↓
NATF130009 NATF130009 F	152	61%	↓	↓	↓
NATF130009 NATF130009 G	157	86%	↓	↓	↓
NATF130009 NATF130009 H	153	62%	↓	↓	↓
NATF130009 NATF130009 I	166	79%	↔	↓	↓
NATF130009 NATF130009 L	176	70%	↔	↔	↓
NATF130009 NATF130009 M	163	81%	↔	↓	↓
NATF130009 NATF130009 N	176	78%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola NATF130009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale



			170,90	176,06	191,34
NATF130009 NATF130009 A	208	58%	↑	↑	↑
NATF130009 NATF130009 B	201	95%	↑	↑	↑
NATF130009 NATF130009 C	192	96%	↑	↑	↔
NATF130009 NATF130009 D	195	68%	↑	↑	↔
NATF130009 NATF130009 E	195	69%	↑	↑	↔
NATF130009 NATF130009 F	188	61%	↑	↑	↔
NATF130009 NATF130009 G	188	86%	↑	↑	↔
NATF130009 NATF130009 H	180	62%	↔	↔	↓
NATF130009 NATF130009 I	182	83%	↔	↔	↓
NATF130009 NATF130009 L	191	70%	↑	↑	↔
NATF130009 NATF130009 M	182	81%	↑	↔	↓
NATF130009 NATF130009 N	193	74%	↑	↑	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola NATF130009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			180,89	185,11	199,76
NATF130009 NATF130009 A	160	58%	↓	↓	↓
NATF130009 NATF130009 B	175	91%	↔	↓	↓
NATF130009 NATF130009 C	189	96%	↔	↔	↓
NATF130009 NATF130009 D	165	68%	↓	↓	↓
NATF130009 NATF130009 E	185	69%	↔	↔	↓
NATF130009 NATF130009 F	170	61%	↓	↓	↓
NATF130009 NATF130009 G	171	86%	↓	↓	↓
NATF130009 NATF130009 H	176	62%	↔	↓	↓



NATF130009 NATF130009 I	175	83%	↔	↓	↓
NATF130009 NATF130009 L	166	70%	↓	↓	↓
NATF130009 NATF130009 M	182	81%	↔	↔	↓
NATF130009 NATF130009 N	185	78%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola NATF130009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			181,98	185,62	204,20
NATF130009 NATF130009 A	184	58%	↔	↔	↓
NATF130009 NATF130009 B	199	95%	↑	↑	↔
NATF130009 NATF130009 C	196	96%	↑	↑	↔
NATF130009 NATF130009 D	197	68%	↑	↑	↔
NATF130009 NATF130009 E	197	69%	↑	↑	↔
NATF130009 NATF130009 F	164	61%	↓	↓	↓
NATF130009 NATF130009 G	179	86%	↔	↔	↓
NATF130009 NATF130009 H	181	62%	↔	↔	↓
NATF130009 NATF130009 I	191	83%	↔	↔	↓
NATF130009 NATF130009 L	197	70%	↑	↑	↔
NATF130009 NATF130009 M	189	81%	↔	↔	↓
NATF130009 NATF130009 N	198	78%	↑	↑	↔

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
-------------------------	---



geografico	
Situazione della scuola NATF130009	23,6%
Riferimento provinciale NAPOLI	34,8%
Riferimento regionale CAMPANIA	33,9%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Architettura e Ingegneria civile	4,3%	3,3%	3,2%	3,4%
Economico	10,6%	17,3%	16,3%	15,2%
Educazione e Formazione	4,3%	3,4%	3,8%	4,3%
Informatica e Tecnologie ICT	8,5%	2,3%	2,7%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	48,9%	14,7%	14,3%	14,0%
Linguistico	4,3%	7,2%	6,6%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	2,1%	10,1%	10,1%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	6,4%	6,6%	6,3%	8,0%
Scientifico	2,1%	12,1%	12,1%	12,8%
Scienze motorie e sportive	8,5%	2,7%	3,4%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola NATF130009			Riferimento provinciale NAPOLI			Riferimento regionale CAMPANIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
				70,2%	15,6%	14,2%	69,3%	17,3%	13,4%	71,5%	16,4%	12,1%



Sanitaria	50,0%	50,0%	0,0%									
Scientifica	22,6%	32,3%	45,2%	54,6%	30,9%	14,5%	55,3%	29,4%	15,3%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	46,7%	26,7%	26,7%	66,1%	16,4%	17,6%	66,4%	16,3%	17,3%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	40,0%	0,0%	60,0%	68,3%	18,9%	12,8%	66,3%	19,9%	13,8%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola NATF130009			Riferimento provinciale NAPOLI			Riferimento regionale CAMPANIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	66,7%	16,7%	16,7%	63,2%	16,4%	20,4%	63,3%	17,0%	19,7%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	25,8%	32,3%	41,9%	52,9%	23,7%	23,4%	53,1%	24,0%	22,9%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	46,7%	6,7%	46,7%	61,0%	15,7%	23,3%	60,1%	16,9%	23,1%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	40,0%	0,0%	60,0%	61,7%	19,5%	18,8%	60,9%	18,5%	20,5%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	26,8%	16,5%	16,6%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	24,1%	14,0%	14,8%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	31,0%	16,6%	17,5%	22,7%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	17,9%	20,6%	20,5%	8,8%
	Tempo determinato	44,6%	40,3%	40,1%	33,8%
	Apprendistato	1,8%	5,0%	4,2%	2,1%
	Collaborazione	7,1%	13,4%	15,3%	30,0%
	Tirocinio	25,0%	13,9%	12,7%	12,1%
	Altro	3,6%	6,7%	7,1%	13,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	12,5%	20,9%	18,9%	8,2%
	Tempo determinato	45,8%	39,9%	42,3%	35,6%
	Apprendistato	4,2%	5,0%	4,3%	2,2%
	Collaborazione	18,8%	16,5%	17,7%	29,6%
	Tirocinio	16,7%	12,4%	11,2%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	9,3%	17,8%	16,7%	8,6%
	Tempo determinato	37,0%	46,2%	48,6%	38,5%
	Apprendistato	3,7%	4,7%	3,9%	1,9%
	Collaborazione	16,7%	13,4%	13,8%	26,6%
	Tirocinio	31,5%	11,6%	10,8%	11,4%
	Altro	1,9%	6,2%	6,1%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Tecnico



	Settore di attività economica	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	1,8%	3,3%	5,0%
	Industria	53,6%	23,8%	25,0%	28,3%
	Servizi	41,1%	70,4%	68,2%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	2,7%	4,1%	6,8%
	Industria	45,8%	22,7%	25,5%	28,3%
	Servizi	50,0%	71,8%	67,8%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	1,2%	2,4%	4,0%
	Industria	27,8%	18,1%	18,5%	20,8%
	Servizi	38,9%	47,4%	45,9%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	3,6%	3,0%	3,0%
	Media	76,8%	77,3%	76,4%	79,9%
	Bassa	17,9%	15,1%	17,1%	13,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	2,1%	3,5%	3,2%	3,2%
	Media	75,0%	74,8%	73,8%	76,7%
	Bassa	18,8%	19,0%	20,4%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	1,9%	2,8%	3,1%	2,3%
	Media	61,1%	48,8%	47,7%	53,0%
	Bassa	3,7%	15,2%	16,0%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

1) Tutti i dati disponibili a sistema relativi all'inserimento nel mondo del lavoro, nonché le dirette testimonianze degli studenti che spesso informano l'istituto dei loro successi, consentono di valutare positivamente le attività didattiche e di orientamento realizzate in questa scuola, in particolare i rapporti con le aziende di settore mediante gli stage ed i tirocini svolti con fondi europei e nazionali.

Punti di debolezza

1) Considerando la finalità dell'istituzione scolastica nel settore tecnologico, i dati relativi all'ambito scientifico dell'università costituiscono un punto di debolezza relativo ma non "drammatico" per il quale, comunque, sono ipotizzabili azioni di miglioramento

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.



La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	63,3%	62,6%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	78,5%	73,1%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	81,0%	69,6%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	24,1%	22,8%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		8,9%	9,9%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	93,7%	90,6%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	96,2%	89,5%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		55,7%	53,2%	68,3%
Programmazione per classi parallele	✓	68,4%	60,8%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	92,4%	87,1%	93,0%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	44,3%	39,8%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	82,3%	80,7%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	72,2%	64,3%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		65,8%	59,6%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	55,7%	50,9%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	91,1%	86,0%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	81,0%	78,4%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,2%	15,2%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	19,2%	24,4%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		73,1%	70,2%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		34,6%	34,5%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		48,7%	41,1%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per



L'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	70,9%	70,4%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		64,6%	63,3%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		50,6%	58,0%	68,9%
Altro tipo di valutazione		8,9%	11,8%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

1) Competenze del profilo di uscita declinate e adattate per articolazione e per anno di corso 2) Selezione e programmazione delle attività extracurricolari in stretto raccordo con il curricolo di istituto e con le competenze di indirizzo del PECUP 3) programmazione disciplinare realizzata a livello dipartimentale per classi parallele e in continuità verticale 4) Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline e loro condivisione a livello dipartimentale 5) Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline e loro condivisione a livello dipartimentale

Punti di debolezza

1) Non è stata ancora sistematizzata la progettazione di attività interdipartimentali per lo svolgimento e la successiva certificazione di alcune competenze chiave di cittadinanza 2) Non ancora sistematizzata a livello dipartimentale la progettazione di moduli o unità didattiche per il recupero delle competenze, anche se è già consolidata la progettazione di moduli per il recupero delle abilità e delle conoscenze disciplinari 3) Non sono state ancora sistematizzate a livello dipartimentale prove strutturate (intermedie e finali) per classi parallele nelle discipline di indirizzo

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello



La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		6,3%	7,6%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	82,3%	78,2%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		54,4%	58,2%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,6%	6,5%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		12,7%	10,6%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,8%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	82,3%	78,2%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,4%	88,2%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,6%	4,7%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,3%	8,2%	7,7%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,7%	93,5%	93,9%
Classi aperte		32,9%	22,4%	31,3%
Gruppi di livello		58,2%	62,4%	55,7%
Flipped classroom	✓	81,0%	75,9%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		7,6%	10,6%	15,9%
Metodo ABA		6,3%	8,8%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	0,6%	3,0%
Altra metodologia didattica	✓	43,0%	37,6%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		2,5%	12,4%	4,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare		0,0%	0,0%	0,0%



provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,7%	80,0%	89,2%
Interventi dei servizi sociali	✓	45,6%	35,3%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,7%	76,5%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	88,6%	77,6%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	91,1%	80,0%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	73,4%	57,6%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	74,7%	66,5%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti		86,1%	71,8%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe		72,2%	65,3%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	64,6%	51,8%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		60,8%	48,8%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		3,8%	6,5%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità		8,9%	6,5%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	64,6%	54,1%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		12,7%	12,4%	36,4%
Altro tipo di provvedimento		5,1%	5,9%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

1) La scuola cura gli spazi laboratoriali mediante l'individuazione di figure di coordinamento e il costante aggiornamento di attrezzature e materiali. 2) Gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali 3) La scuola cura la dotazione di supporti didattici multimediali nelle classi (presenti in tutte le aule) 4) La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative soprattutto indirizzate all'uso delle tecnologie didattiche digitali sia per le attività in aula che per quelle casalinghe, di potenziamento e di recupero. 5) La scuola promuove la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative mediante attività di formazione, lavoro dei dipartimenti, progetti per la realizzazione di contenuti multimediali e programmazioni curvate sulle richieste del mondo del lavoro. 6) La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti mediante una costante e diffusa opera di informazione e di promozione del regolamento di istituto. 7) In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti la scuola promuove soprattutto attività interlocutorie con i genitori e con gli stessi studenti tendenti a comprendere le ragioni di tali comportamenti e a sanzionare

Punti di debolezza

1) Nonostante gli aspetti positivi evidenziati tra i punti di forza, frutto dell'impegno e delle scelte dello staff, la quantità e la qualità degli spazi risultano inadeguati a soddisfare le esigenze degli studenti e l'impostazione di metodologie didattiche alternative: numero 47 aule impostate in maniera tradizionale a fronte di 55 classi formate; una sola palestra per 1300 studenti; assoluta mancanza di spazi disponibili per attività alternative, per la flessibilità oraria, ecc. 2) L'età media del personale docente in servizio si avvicina ai 60 anni, rendendo ovviamente problematico ogni tentativo di innovazione proposto dallo Staff 3) Il diritto/dovere alla formazione e all'aggiornamento non garantisce l'effettivo e diffuso sviluppo di specifici percorsi di miglioramento didattico e digitale. 4) La sempre minore disponibilità finanziaria del F.I.S. non consente l'adeguata gratificazione dei docenti protagonisti del cambiamento 5) La mancata definizione e variazione delle prove di esame di stato induce anche i docenti maggiormente intenzionati al cambiamento ad alcune perplessità nell'innovazione dei metodi e dei contenuti didattici 6) La complessità dei problemi di comportamento avrebbe bisogno di interventi più incisivi e prolungati nel tempo di quelli oggettivamente



soprattutto gesti di violenza (offese fisiche e verbali) e atti che possono mettere a rischio la sicurezza individuale e collettiva; tali azioni si sono rivelate efficaci nel maggior numero di situazioni. 8) La scuola adotta alcune strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali (es. assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e lo spirito di gruppo, ecc.). Queste attività coinvolgono gli studenti di tutte le classi.

possibili nei tempi e negli spazi disponibili a scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra



studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		2,6%	7,2%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	55,8%	47,0%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	70,1%	69,3%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	92,2%	83,1%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	40,3%	39,8%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		61,0%	54,8%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		61,0%	53,0%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	51,9%	44,0%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		3,9%	6,6%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		82,4%	75,7%	78,7%



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		78,4%	76,4%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,5%	87,2%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	48,6%	41,9%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		2,7%	7,4%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	2,6%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,4%	84,9%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	86,3%	77,0%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		74,0%	69,7%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	34,2%	33,6%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	65,8%	62,5%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		35,6%	33,6%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	69,9%	64,5%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		2,7%	6,6%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà



di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,3%	6,5%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		77,9%	72,0%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,9%	14,3%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	50,6%	41,1%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	64,9%	60,7%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		24,7%	22,0%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	83,1%	73,8%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		3,9%	8,3%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero		7,8%	9,5%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico NATF130009	9	30
Situazione della scuola NATF130009	9	30
Riferimenti		
NAPOLI	2,1	19,9
CAMPANIA	1,7	17,2
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	3,33	2,95	2,98	4,70

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,8%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		60,3%	60,4%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,1%	17,2%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		34,6%	34,9%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		61,5%	58,6%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		17,9%	20,7%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		62,8%	59,2%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	76,9%	66,9%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		2,6%	6,5%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

1) Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano tutti gli insegnanti curricolari ed il raggiungimento degli obiettivi definiti è monitorato con regolarità, mediante il lavoro di due docenti incaricati di specifica funzione strumentale 2) La scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali mediante il regolare aggiornamento dei Piani Didattici Personalizzati 3) La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti con BES e per le loro famiglie, favorendone l'inclusione anche mediante il costante aggiornamento dei PDP. 4) La scuola prevede forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà 5) I pochi interventi che la scuola realizza risultano efficaci ed utili allo scopo.

Punti di debolezza

1) I punti di forza si riferiscono ad una parte dei docenti ma non costituiscono un patrimonio diffuso e condiviso dalla totalità degli stessi, causando spesso problemi di coerenza operativa e valutativa. 2) Gli studenti che presentano maggiori difficoltà sono quelli delle classi prime e seconde 3) Gli interventi realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti sono insufficienti ed inadeguati per incapienza dei fondi ad essi dedicati 4) Per lo stesso motivo evidenziato al punto precedente la scuola non riesce a favorire adeguatamente il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari, anche se, grazie ai fondi europei, una piccola percentuale di tali studenti riesce a integrare ed arricchire il proprio curriculum 5) L'utilizzo di interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti è limitato ad alcune classi e docenti ma non costituisce un'attività caratterizzante la didattica di istituto

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di



ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono insufficienti a causa della scarsità di fondi in relazione all'alto numero di tali studenti. Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti non è sufficientemente strutturata a livello di scuola e andrebbe migliorata. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		5,1%	8,9%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		61,5%	56,8%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		39,7%	36,1%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	85,9%	82,2%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		42,3%	42,0%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	33,3%	31,4%	41,5%
Altre azioni per la continuità	✓	17,9%	11,8%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		3,8%	5,3%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	55,1%	53,3%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		53,8%	49,7%	67,4%



attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		57,7%	52,7%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	87,2%	80,5%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	39,7%	33,7%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	61,5%	53,8%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	71,8%	69,8%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento	✓	7,7%	9,5%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	59,4%	60,3%	59,1%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola NATF130009	92,9%	86,6%
Riferimenti		



Provincia di NAPOLI	95,0%	89,4%
CAMPANIA	95,9%	91,3%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	87,2%	81,5%	91,3%
Impresa formativa simulata		64,1%	60,1%	50,6%
Service Learning		19,2%	16,7%	20,5%
Impresa in azione		33,3%	24,4%	22,7%
Attività estiva		10,3%	12,5%	52,3%
Attività all'estero		20,5%	16,7%	41,7%
Attività mista		44,9%	39,3%	44,5%
Altre modalità	✓	21,8%	22,6%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	80,3%	77,9%	91,5%



Associazioni di rappresentanza		50,0%	42,9%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		34,2%	36,8%	58,6%
Enti pubblici	X	50,0%	50,3%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	84,2%	84,0%	87,8%
Altri soggetti	X	19,7%	19,6%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	93,2%	86,2%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	88,9%	90,1%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	69,8%	70,0%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	74,7%	71,8%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

1) La scuola promuove incontri tra insegnanti della secondaria di I grado e di II grado per definire le competenze in uscita e in entrata 2) La scuola promuove incontri dei docenti di indirizzo con gli alunni delle scuole secondarie di I grado, in orario curricolare, per scambio di informazioni sul percorso formativo offerto, sulle competenze minime di ingresso e sul profilo professionale in uscita 3) La scuola ha impostato le programmazioni dipartimentali del biennio in modo tale da favorire il più possibile la continuità educativa per gli studenti nel passaggio dalla scuola secondaria di 1 grado a quella di 2 grado 4) La scuola mantiene un ottimo livello quantitativo e qualitativo di rapporti con il tessuto aziendale e produttivo del contesto di appartenenza. 5) La scuola ha mantenuto buoni rapporti con gli Istituti Tecnici Superiori della regione, assicurando un significativo numero di iscritti a tali percorsi formativi 6) La scuola ha partecipato, creando i presupposti per il prosieguo della collaborazione, al progetto di Formazione e Innovazione per l'Occupazione promosso dall'Agenzia Italiana per il Lavoro

Punti di debolezza

1) Oggettiva e sistemica difficoltà del percorso scolastico nazionale che si connota per gli aspetti di discontinuità, accentuati ulteriormente dal continuo avvicinarsi di norme e riforme a loro volta discontinue 2) Difficoltà nel contemperare la perdurante impostazione disciplinare tipica dei docenti del segmento superiore della scuola secondaria con quella dei docenti del grado precedente 3) L'istituto non ha ancora sistematizzato il processo di monitoraggio degli studenti dopo l'uscita della scuola.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,5%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,6%	2,4%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	2,9%	6,1%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		2,2%	3,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	33,0%	2,1%	2,3%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	14,2%	3,5%	3,4%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



Numero di progetti	9	6	6	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	11.169	20.311,1	15.331,2	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	26,8%	27,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	20,4%	23,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	16,7%	19,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	31,0%	26,2%	37,3%
Lingue straniere	0	25,0%	27,2%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	22,7%	20,9%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	26,4%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	21,6%	19,5%	26,4%
Sport	0	12,2%	13,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	2	13,8%	14,2%	19,0%
Altri argomenti	0	26,4%	26,5%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

1) La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi mediante un'accurata azione di costruzione dei curriculum che passa per gli indirizzi del DS/Consiglio di Istituto, è affrontata nei consigli di dipartimento ed infine deliberata nel collegio dei docenti 2) La scuola pianifica con specifica progettazione le prove INVALSI e provvede alla lettura ed analisi dei risultati annualmente trasmessi dall'istituto 3) Nell'istituto è attuata una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra i docenti con incarichi di responsabilità 4) Nell'istituto è attuata una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA 5) La scuola si sforza di realizzare la massima coerenza tra le scelte educative adottate nel Piano dell'Offerta Formativa e l'allocazione delle risorse economiche, concentrando le spese per i progetti sulle tematiche ritenute prioritarie

Punti di debolezza

1) La scuola monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi mediante i tradizionali sistemi di verifica non sempre adeguati alla valutazione delle competenze previste nel PECUP 2) Si rilevano notevoli resistenze all'effettuazione di specifiche prove comuni per classi parallele che consentirebbero una più approfondita riflessione sugli esiti generali del POF in istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		3,9%	4,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		42,8%	47,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	27,5%	25,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		25,8%	21,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	3,5	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	15,9%	15,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	39,7%	40,2%	45,6%



Scuola e lavoro	0	7,6%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	15,9%	15,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	24,8%	22,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	31,0%	33,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	21,2%	19,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	2	63,3%	64,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	10,2%	10,3%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	19,0%	20,9%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	5,7%	6,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	9,7%	10,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,2%	6,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	9,0%	9,5%	3,9%
Altri argomenti	0	32,6%	33,7%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	61,7%	62,7%	70,6%
Scuola Polo	1	29,8%	31,1%	31,7%
Rete di ambito	0	38,4%	38,6%	33,1%
Rete di scopo	0	5,2%	7,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,7%	11,9%	17,3%
Università	0	2,9%	2,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	17,4%	17,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	52,6%	52,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	6,9%	8,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	6,9%	8,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	30,9%	30,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	4,0%	4,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	3,8%	5,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	2,8%	2,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	11,0%	10,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,1%	1,6%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	17,0%	8,4%	11,3%	13,9%
Scuola e lavoro		2,1%	2,4%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,4%	2,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento		2,0%	2,9%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,9%	7,8%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,5%	3,0%	3,5%
Inclusione e disabilità	51,1%	21,9%	21,4%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,1%	1,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,1%	1,6%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,1%	0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,5%	0,3%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,7%	0,6%	0,4%
Altri argomenti		13,8%	15,5%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		10,3%	11,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		22,8%	26,2%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,5%	25,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	40,5%	36,7%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	1,9%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,7%	5,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	3,1%	4,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	39,6%	41,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,7%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	15,1%	13,6%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	1	11,9%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,9%	1,3%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	11,8%	10,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,2%	2,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,0%	0,8%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,6%	6,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	1	5,4%	5,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,6%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,0%	0,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	6,1%	5,3%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,7%	0,8%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	3,3%	2,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,8%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,2%	1,1%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,3%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,9%	0,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	10,2%	8,9%	13,1%
Altro argomento	1	20,9%	21,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	78,1%	79,6%	73,5%
Scuola Polo	0	2,3%	2,2%	10,2%
Rete di ambito	0	7,8%	6,6%	10,1%
Rete di scopo	0	3,2%	3,2%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	8,4%	7,6%	12,4%
Università	0	0,6%	0,9%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	14,3%	15,0%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,1%	0,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,5%	0,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	14,3%	23,5%	24,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,4%	0,3%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,3%	3,0%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI	2,9%	3,2%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,8%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,8%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,4%	1,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica	17,1%	1,6%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,3%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica		0,1%	0,1%	0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,1%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,3%	0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,5%	0,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,7%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,3%	0,4%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,1%	0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,1%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,6%	2,0%	2,5%
Altro argomento	2,9%	10,8%	11,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		85,9%	84,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	75,8%	75,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		62,2%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	84,4%	84,9%	79,9%
Inclusione	✓	93,6%	93,1%	95,3%
Continuità		85,4%	84,2%	80,7%
Orientamento	✓	79,8%	83,1%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	71,0%	73,3%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	94,4%	94,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	84,6%	83,7%	78,6%
Temi disciplinari		56,3%	55,2%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		47,8%	48,2%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		73,1%	72,1%	72,3%



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	24,9%	28,0%	30,8%
Altro argomento		32,2%	31,8%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		7,0%	6,8%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	6,8%	4,3%	4,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		1,8%	2,1%	1,7%
Accoglienza	4,5%	2,8%	2,8%	2,6%
Inclusione	1,1%	2,8%	3,6%	3,7%
Continuità		1,3%	1,7%	1,3%
Orientamento	7,4%	2,0%	2,5%	3,0%
Raccordo con il territorio	1,7%	0,9%	1,1%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	5,7%	1,6%	2,0%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	4,5%	0,9%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari		2,4%	2,6%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,6%	0,6%	0,6%
Metodologie didattiche innovative		1,7%	1,6%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	2,8%	2,5%	3,0%	3,1%
Altro argomento		0,5%	0,4%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

1) La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA 2) La scuola promuove i temi relativi a: curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche 3) La scuola ricerca la massima qualità delle iniziative di formazione 4) La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro su ogni tematica utile alla definizione ed alla realizzazione del POF attraverso riunioni di Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc. 5) I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola 6) La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici 7) La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti è ritenuta adeguata

Punti di debolezza

1) Scarsa partecipazione alle iniziative promosse dalla specifica Funzione Strumentale 2) Insussistenza di risorse adeguate ai bisogni

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	7,3%	7,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,9%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	27,5%	30,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,6%	7,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,6%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,0%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,3%	3,8%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	8,2%	5,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,4%	6,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,4%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,2%	2,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	5,5%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,8%	8,4%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,9%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,5%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	1,5%	1,8%	1,7%
Altre attività	1	5,2%	6,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	78,4%	78,0%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		16,2%	16,8%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		5,4%	5,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Stato	0	35,6%	35,4%	30,8%
Regione	2	14,3%	11,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,8%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	5,2%	3,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,6%	3,7%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	28,4%	34,1%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	5,8%	6,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,5%	6,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	65,2%	67,7%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,5%	3,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	2	17,0%	15,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	3	2,6%	2,6%	2,2%
Convenzioni	4	5,1%	6,8%	16,0%
Patti educativi di comunità	2	0,5%	0,5%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,5%	1,5%	2,3%
Totale accordi formalizzati	9	6,0%	7,6%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,8%	7,0%	7,0%
Università	✓	16,4%	17,0%	18,1%
Enti di ricerca		3,6%	3,8%	3,7%
Enti di formazione accreditati		10,1%	10,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	10,3%	9,7%	10,1%
Associazioni sportive		11,3%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	17,4%	16,9%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	12,7%	13,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,3%	7,1%	7,4%
Altri soggetti		5,1%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	6,1%	6,2%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,4%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,0%	9,2%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,4%	6,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,6%	3,7%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,1%	1,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	6,5%	6,9%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	8,7%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,3%	8,1%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,6%	3,8%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera,		2,5%	2,2%	3,0%



ecc.)				
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,7%	4,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		10,8%	11,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,2%	7,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,5%	3,4%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,8%	6,4%	5,7%
Altri oggetti		4,7%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	11%	14,1%	14,7%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola NATF130009	✓			
	Riferimento provinciale NAPOLI	60,1%	31,6%	5,7%	2,5%
	Riferimento regionale CAMPANIA	58,8%	32,5%	6,6%	2,1%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%



Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola NATF130009			✓	
	Riferimento provinciale NAPOLI	5,7%	30,4%	44,9%	19,0%
	Riferimento regionale CAMPANIA	6,0%	30,1%	43,3%	20,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola NATF130009		✓		
	Riferimento provinciale NAPOLI	19,6%	53,8%	19,0%	7,6%
	Riferimento regionale CAMPANIA	22,4%	48,4%	21,5%	7,8%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,4%	16,8%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,7%	17,1%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,7%	17,4%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,7%	18,3%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		11,9%	11,9%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	4,4%	4,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	1,4%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	4,8%	3,7%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,4%	5,9%	6,5%
Altre modalità		3,4%	3,3%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,0%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NATF130009	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	90.0	68.2	71.3	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

1) La scuola ha stipulato accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati dichiarati nel questionario con lo scopo principale di migliorare le pratiche didattiche ed educative e quelle valutative 2) La scuola mantiene costanti e proficui rapporti con la Regione Campania; di secondaria importanza è il rapporto con il Comune di Giugliano in cui è ubicata la scuola. Con la Regione la scuola ha stipulato accordi che hanno consentito all'istituto, tra l'altro, di essere soggetto beneficiario di specifici fondi per il contrasto alla dispersione scolastica 3) La scuola promuove ogni opportunità per favorire la presenza di stage e tirocini di arricchimento del curriculum degli studenti. 4) La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie: registro elettronico, mailing list, invio di sms, sito internet, workspace 5) La scuola ha realizzato interventi rivolti ai genitori soprattutto in riferimento all'utilizzo delle tecnologie informatiche 6) La scuola coinvolge i genitori nella sottoscrizione del patto di corresponsabilità

Punti di debolezza

1) La necessità di attività di stage, tirocini, incontri con realtà produttive del territorio, apprendimento duale, è ancora in parte limitata dall'esiguità dei fondi disponibili. 2) Nonostante i costanti tentativi operati dalla scuola, le famiglie non risultano significativamente coinvolte nella definizione dell'offerta formativa.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

**Descrizione del livello**

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Riduzione del numero dei sospesi

TRAGUARDO

Avvicinamento della percentuale di istituto al tasso nazionale, nella misura del 2% circa in meno del dato 2020/21 (24%)



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Impostare il curricolo del biennio in stretta relazione con la valutazione delle competenze del documento ministeriale e con le prove INVALSI
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Impostare il curricolo del triennio in stretta relazione con le caratteristiche del PECUP eventualmente curvate su indicazioni di aziende del settore nonche' con le prove INVALSI
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Svolgere prove di verifica comuni per le classi seconde e quinte e periodi programmati, usando nei laboratori esercitazioni standardizzate a livello d'istituto in vista delle prove standardizzate nazionali
4. **Ambiente di apprendimento**
Rendere il piu' possibile polifunzionali gli ambienti laboratoriali, migliorando e potenziando il processo gia' messo in atto negli ultimi anni





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Aumento del punteggio medio di istituto nelle prove standardizzate sia in Italiano che in Matematica

TRAGUARDO

Avvicinamento della percentuale di istituto al tasso nazionale, aumentando di 2 punti percentuali per i livelli 3 - 4 - 5 definiti dall'INVALSI, con conseguente diminuzione dei tassi relativi ai livelli 1 - 2



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Impostare il curricolo del biennio in stretta relazione con la valutazione delle competenze del documento ministeriale e con le prove INVALSI
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Impostare il curricolo del triennio in stretta relazione con le caratteristiche del PECUP eventualmente curvate su indicazioni di aziende del settore nonche' con le prove INVALSI
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Svolgere prove di verifica comuni per le classi seconde e quinte e periodi programmati, usando nei laboratori esercitazioni standardizzate a livello d'istituto in vista delle prove standardizzate nazionali
4. **Ambiente di apprendimento**
Rendere il piu' possibile polifunzionali gli ambienti laboratoriali, migliorando e potenziando il processo gia' messo in atto negli ultimi anni





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Aumento della valutazione media del comportamento degli studenti

TRAGUARDO

Avvicinamento agli standard medio alti previsti dalla griglia di valutazione inserita nel POF



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Rendere il più possibile polifunzionali gli ambienti laboratoriali, migliorando e potenziando il processo già messo in atto negli ultimi anni
2. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere l'operato della figura docente FS per supportare/esaltare studenti in difficoltà/talentuosi, anche con approfondita/preventiva analisi dei dati del RAV
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Corsi di formazione per i genitori per sviluppare le competenze digitali utili a fruire delle modalità di comunicazione scuola/famiglia
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Apertura pomeridiana bisettimanale di uno sportello i cui operatori, eventualmente supportati da figure specialistiche, funzionino da counselor per tutti gli stakeholder di istituto





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Aumentare il numero di studenti stabilmente collocati nel mondo del lavoro

TRAGUARDO

Mantenimento del trend positivo di istituto rispetto ai dati occupazionali degli ultimi tre anni



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Sistematizzare il monitoraggio dei risultati a distanza degli allievi diplomati, in particolare per quelli inseriti nel mondo del lavoro
2. **Continuità e orientamento**
Inserimento di attività sistematiche di informazione e orientamento a partire dall'inizio del secondo anno di corso per una scelta consapevole dell'articolazione di specializzazione e a partire dal quarto anno di corso per una scelta consapevole del proprio percorso formativo superiore o della diretta immissione nel mondo del lavoro



PRIORITÀ

Aumentare il numero degli studenti che si iscrivono ai percorsi di istruzione superiore o all'università

TRAGUARDO

Aumento di almeno 1 punto percentuale rispetto al dato relativo all'a.s.20/21.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Sistematizzare il monitoraggio dei risultati a distanza degli allievi diplomati, in particolare per quelli inseriti nel mondo del lavoro
2. **Continuità e orientamento**
Inserimento di attività sistematiche di informazione e orientamento a partire dall'inizio del secondo anno di corso per una scelta consapevole dell'articolazione di specializzazione e a partire dal quarto anno di corso per una scelta consapevole del proprio percorso formativo superiore o della diretta immissione nel mondo del lavoro



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il nucleo ha ritenuto di dover scegliere le priorità in tutte le aree degli Esiti e di individuare almeno un traguardo in ciascuna di esse perché il quadro generale del rapporto di autovalutazione non evidenzia criticità estreme in nessuno degli ambiti presi in esame, bensì una generale necessità di miglioramento dei risultati degli studenti, questi ultimi anche in relazione al potenziale collocamento nel mondo del lavoro, vera mission di questo istituto. In particolare, la riduzione del numero di sospesi nel 1^o biennio dovrebbe consentire di creare le migliori condizioni per una scelta consapevole dell'articolazione triennale e per una sua proficua frequenza; l'aumento del punteggio medio nelle prove standardizzate dovrebbe consentire di collocare l'istituto in una posizione migliore dell'attuale per il necessario confronto con le altre scuole a livello locale e nazionale; l'aumento della valutazione media del comportamento, infine, dovrebbe rappresentare l'effettivo conseguimento delle competenze chiave e di cittadinanza in relazione alla complessa ed articolata griglia di indicatori inserita nel PTOF di istituto e utilizzata dai docenti per l'espressione di tale valutazione, oltre a creare le condizioni più adatte per un apprendimento autentico e significativo.