



**Istituto Tecnico Statale "Luigi Galvani"**  
NATF130009 - Via Marchesella, 188 - 80014 Giugliano in Campania (Na)  
tel. 081/8941755 – fax. 081/ 3303941 c.f. 94214310636  
email: [natf130009@pec.istruzione.it](mailto:natf130009@pec.istruzione.it)

**Anno scolastico 2020/21**

## **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO**

### **PROGETTO DELLA CLASSE 4<sup>a</sup> \_\_\_\_\_**

#### **Premessa**

L'anno scolastico che sta iniziando presenta caratteristiche uniche a causa della necessità di progettare ed implementare misure organizzative volte al contenimento del pericolo di diffusione del virus COVID 19. In ogni ambito della vita sociale e professionale è unanimemente eletta a misura di protezione principale la riduzione delle occasioni di contagio. È quindi indispensabile ridurre al minimo indispensabile le situazioni che possano prevedere la presenza contemporanea e nello stesso locale di un numero di persone tale da non poter garantire il distanziamento sociale.

#### **Contesto**

Il comune di Giugliano in Campania è stato caratterizzato da una crescita demografica poco razionale e sistemica, avvenuta in un arco temporale estremamente breve, connotando anche un recente afflusso di nuovi abitanti, non accompagnato da adeguate infrastrutture, reti e servizi di trasporto comunali, con annesse problematiche di congestione urbana. Si evidenzia, inoltre, che la città di Giugliano in Campania è caratterizzata da numerose aree marginali sotto il profilo urbanistico, ambientale e culturale che hanno ripercussioni notevoli sul benessere economico e sociale della comunità dovuto a complessi fenomeni legati sia alla forte presenza della criminalità organizzata, sia a pesanti scelte istituzionali che hanno compromesso un territorio dalle forti vocazioni agricole e turistiche (emergenza rifiuti, localizzazione e cattiva gestione del depuratore di Cuma e di Castel Volturno, ecc.).

Da un punto di vista sociale, si denota un'elevata carenza di servizi ed infrastrutture destinate alla collettività relativamente al fabbisogno totale, con particolare riguardo a quelli per l'infanzia, ma anche a spazi collettivi e di aggregazione sociale, **per giovani** ed anziani; inoltre, si sottolinea la presenza di problemi di inclusione sociale e di marcato disagio abitativo, con conseguente aumento del tasso di povertà.

#### **Finalità**

I PCTO trovano ispirazione nelle competenze trasversali previste quali componenti fondamentali del profilo di uscita d'Istituto, su cui è sviluppato il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Esse sono la proiezione degli orientamenti europei sulla realtà in cui il PTOF trova applicazione e si concretizzano nella completezza di una figura che il curriculum intende costruire, utile al tessuto socio economico e culturale del territorio ed utile allo studente nella espressione libera e consapevole delle proprie attitudini.

La “Raccomandazione del Consiglio Europeo relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente” declina ciascuna competenza trasversale in termini di capacità. Le Linee guida per i PCTO raccolgono nella tabella seguente un quadro sinottico la descrizione delle competenze individuate, come elaborata dal documento europeo ed ivi presentata in forma discorsiva.

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini</li> <li>• Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni</li> <li>• Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma</li> <li>• Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva</li> <li>• Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi</li> <li>• Capacità di creare fiducia e provare empatia</li> <li>• Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi</li> <li>• Capacità di negoziare</li> <li>• Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni</li> <li>• Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera</li> <li>• Capacità di gestire l’incertezza, la complessità e lo stress</li> <li>• Capacità di mantenersi resilienti</li> <li>• Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo</li> </ul>
<p>Competenze in materia di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico</li> <li>• Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi</li> </ul>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatività e immaginazione</li> <li>• Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi</li> <li>• Capacità di trasformare le idee in azioni</li> <li>• Capacità di riflessione critica e costruttiva</li> <li>• Capacità di assumere l’iniziativa</li> <li>• Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma</li> <li>• Capacità di mantenere il ritmo dell’attività</li> <li>• Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri</li> <li>• Capacità di gestire l’incertezza, l’ambiguità e il rischio</li> <li>• Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza</li> <li>• Capacità di essere proattivi e lungimiranti</li> <li>• Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi</li> <li>• Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia</li> <li>• Capacità di accettare la responsabilità</li> </ul>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia</li> <li>• Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali</li> <li>• Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente</li> <li>• Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità</li> </ul>

Le capacità elencate costituiscono le modalità in cui le competenze si manifestano e sono frutto di sedimentazione legata al consolidamento dei comportamenti posti in essere nell’ambito di attività *in*

*situazione* volte ad anticipare i contesti in cui lo studente si potrà trovare ad operare al termine della conclusione del percorso di studio.

Le competenze trasversali declinate dalle linee guida dei PCTO vanno aggiunte alle competenze, trasversali e specialistiche, previste dal PECUP, componendo così un quadro completo, caratterizzante la figura del diplomato, tratteggiato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sunto dell'analisi del contesto, del fabbisogno del tessuto socio economico in cui si opera e di obiettivi formativi di ispirazione europea.

<b>Area Tecnica</b>
P1. applicare nello studio e nella progettazione di impianti e apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica
P2. redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
P3. scegliere ed utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore adeguata ai vari contesti e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi
P4. gestione di progetti, partendo dall'analisi preliminare del contesto, l'elaborazione ed analisi consuntiva dei risultati
P5. gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
P6. analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
P7. analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento
P8. utilizzare strumenti informatici riferiti ad ambiti specifici di applicazione
P9. analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici
<b>Area Generale</b>
<b>Competenze Area linguistica:</b>
L1. individuare ed utilizzare gli strumenti della comunicazione nelle sue diverse forme più appropriati per intervenire agevolmente nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
L2. utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione
L3. conoscere la dimensione storica della lingua e della letteratura
L4. padroneggiare gli strumenti per l'interpretazione dei testi
L5. utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, dell'apprendimento permanente
L6. padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi, utilizzando i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio per agire nei diversi ambiti e contesti professionali
<b>Competenze Area storico-sociale:</b>
G1. comprendere le cause, le ragioni evidenti e recondite dei fatti storici; saper riflettere sui mutamenti che essi hanno determinato sul pianeta a livello sociale e ambientale.
G2. riconoscere nei fatti storici le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche ed artistiche con riferimento ai diversi contesti locali e globali.
G3. essere in grado di interagire in modo attivo, nel rispetto delle regole, senza entrare in conflitto.
<b>Competenze Area logico-matematica:</b>
M1. utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

- M2. utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
- M3. utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati
- M4. utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
- M5. correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

Le metodologie di attuazione da implementare saranno volte al coinvolgimento ed al protagonismo dello studente nella creazione del proprio sistema di riferimento e dei propri obiettivi, in modo da stimolare i processi di auto-orientamento e la consapevolezza del proprio grado di sviluppo nel percorso formativo.

**Progettazione del Percorso**

Alla luce delle Linee guida, la progettazione dei PCTO deve contemperare:

1. la *dimensione curriculare*;
2. la *dimensione esperienziale*;
3. la *dimensione orientativa*.

Le tre dimensioni sono integrate in un percorso unitario che miri allo sviluppo di competenze *sia trasversali che tecnico-professionali*, utili allo studente negli studi e nelle scelte di vita, spendibili nel mondo del lavoro e dell’eventuale formazione superiore.

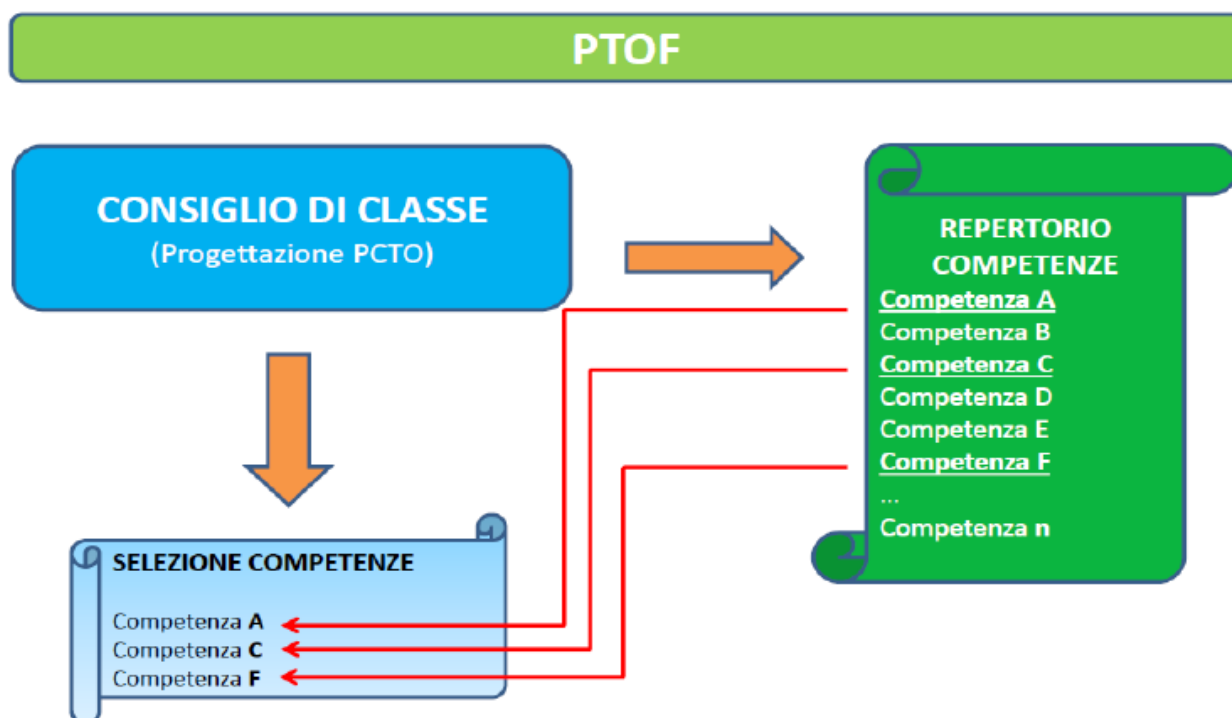
Le modalità scelte per l’attuazione dei PCTO si comporranno di:

Attività		Attuatore
Attività in aula	Attività didattiche da progetto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente potenziamento</li> </ul>
Interventi di soggetti esterni presso l’Istituto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminari formativi</li> <li>• Orientamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soggetti appartenenti al mondo produttivo e del terzo settore</li> <li>• Enti istituzionali, accademici</li> </ul>

La consistenza oraria delle diverse attività elencate sono riportate nel prospetto allegato.

Le Linee guida individuano nel Consiglio di Classe un soggetto naturalmente deputato alla co-progettazione dello specifico percorso da attuare in classe, avendo possibilità di realizzare quella flessibilità progettuale utile alla massimizzazione dei risultati.

Il modello progettuale proposto dalle Linee guida prevede che una specifica componente del Consiglio di classe, in sede di progettazione definisca i traguardi formativi dei percorsi operando una scelta all’interno di un ampio repertorio di competenze a disposizione ed implementando attività didattiche volte al raggiungimento degli obiettivi formativi. I soggetti in esame sono il docente di *Complementi di sicurezza e qualità* per le classi terze ed il docente di potenziamento per le classi quarte e quinte. I soggetti ora elencati costituiscono il raccordo tra il Consiglio di classe e le indicazioni delle Linee guida e saranno operatori della concretizzazione dei PCTO nell’ambito strettamente disciplinare. L’attuazione pratica sarà realizzata secondo le modalità didattiche che saranno permesse dalle condizioni sanitarie, quindi in presenza o a distanza.



La programmazione delle discipline già deriva dalle elaborazioni di risultati didattici in termini delle competenze costituenti il PECUP e gli strumenti di valutazione sono imperniati su processi di osservazione continua e di momenti di verifica. Per tale motivo, ai fini del valore aggiunto dei PCTO, si procede alla definizione degli obiettivi e del loro perseguimento, in riferimento alle competenze trasversali riportate nelle Linee guida e delle capacità che ne costituiscono il supporto materiale.

Potenziamento		
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
Capacità	Metodologia	Nuclei fondanti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva</li> <li>• Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni.</li> </ul>	Cooperative learning Ricerche Team work	-UDA n.1: L'attività imprenditoriale - Costituzione e gestione dell'impresa
Competenze in materia di cittadinanza		
Capacità	Metodologia	Nuclei fondanti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico</li> <li>• Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi</li> </ul>	Cooperative learning Ricerca Team work	-UDA n.1: Il mercato della moneta - La moneta ed i sistemi di pagamento alternativi al contante

Competenza imprenditoriale		
Capacità	Metodologia	Nuclei fondanti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza</li> <li>• Capacità di accettare la responsabilità</li> <li>• Capacità di riflessione critica e costruttiva</li> <li>• Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri</li> </ul>	Role playing Cooperative learning Ricerca Team work	-UDA n. 1: il sistema economico ed i diversi settori produttivi -UDA n.2: Concetto di impresa e azienda e loro classificazione in base al fine ed alla forma giuridica

In aggiunta alle attività didattiche progettate, avranno luogo momenti di formazione ed orientamento programmati e svolti in concerto con soggetti esterni alla scuola. I contenuti e le modalità di svolgimento di tali attività saranno oggetto di specifica programmazione concordata e la loro attuazione sarà principalmente in modalità *a distanza*.

Tra le attività previste, trova collocazione uno specifico progetto destinato ad una selezione di studenti delle classi quinte che si svolgerà presso l'istituto. Tali studenti simuleranno le attività di una squadra di manutenzione delle apparecchiature tecnologiche presenti nell'Istituto, rimanendo principalmente *spettatori* di attività operative svolte dal personale della scuola, nel pieno rispetto delle vigenti normative di igiene e sicurezza sui luoghi di lavoro e di contenimento della diffusione del COVID 19.

### Piano orario

La vigente legislazione impone che la consistenza oraria dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento per gli istituti tecnici sia di 150 ore. Tale monte ore può essere suddiviso in 50 ore per ogni anno del triennio conclusivo. Secondo la progettazione in esame, si può stimare che per ogni classe saranno svolte in ambito curricolare, CSQ per le terze e potenziamento per le altre classi, *30 ore*. Le restanti *20 ore* annue saranno svolte in ambito di specifiche progettazioni, di seguito elencate:

- Orientamento scolastico con università e percorsi di studi post diploma
- Orientamento professionale con aziende private, enti pubblici, forze armate
- Approfondimenti di tematiche tecniche, con aziende operanti degli specifici settori, università
- Progetti di istituto volti all'orientamento, alla ricerca attiva di lavoro, allo sviluppo di specifiche competenze professionali

### Valutazione

La valutazione per ciascuno studente sarà operata dal docente delle attività curricolari, quindi Complementi di sicurezza e qualità per le classi terze e dai docenti di potenziamento per le quarte e le quinte. Le valutazioni terranno conto dei risultati conseguiti nei momenti di valutazione disciplinare e del livello di partecipazione degli allievi alle attività svolte con soggetti esterni al Consiglio di classe. Le misurazioni circa il livello di partecipazione sarà fornito dal docente che gestirà le attività in piattaforma DaD oppure dal referente di eventuali altri percorsi formativi attraverso opportuna modulistica.

## Griglia di valutazione

CODICE	DESCRIZIONE	LIVELLO	INDICATORI	VOTO
L01	Strumenti espressivi e argomentativi	INADEGUATO		0,40
		BASE	L'alunno/a riesce ad argomentare con attraverso strutture semplici utilizzando semplici costrutti linguistici e sillogismi	1,20
		INTERMEDIO	L'alunno/a è in grado di argomentare ed esprimersi attraverso strutture linguistico/concettuali adeguati al contesto formativo e lavorativo	1,60
		AVANZATO	L'alunno/a è in grado di argomentare tutte le tesi proposte anche mediante l'uso di astrazioni complesse	2,00
T01	Strumenti tecnologici e informatici	INADEGUATO		0,40
		BASE	L'alunno/a è in grado di utilizzare in modo elementare e corretto, in parziale autonomia, gli strumenti tecnologici e informatici a servizio del compito assegnato	1,20
		INTERMEDIO	L'alunno/a è in grado di utilizzare in modo autonomo gli strumenti tecnologici e informatici a servizio del compito assegnato	1,60
		AVANZATO	L'alunno/a è in grado di utilizzare in modo autonomo gli strumenti tecnologici e informatici m a servizio del compito assegnato riuscendo a snellire e facilitare il proprio lavoro e quello di gruppo	2,00
S01	Comprendere le procedure per esprimersi	INADEGUATO		0,40
		BASE	L'alunno/a è in grado di comprendere le procedure espressive elementari e di usarle in modo corretto nelle situazioni più semplici	1,20
		INTERMEDIO	L'alunno/a è in grado di comprendere e utilizzare in modo corretto tutte le procedure espressive e di utilizzare in situazioni complesse	1,60

CODICE	DESCRIZIONE	LIVELLO	INDICATORI	VOTO
		AVANZATO	L'alunno/a è in grado di comprendere tutte le procedure espressive e di utilizzarle in modo corretto per le proprie esigenze e quelle del gruppo di lavoro	2,00
E04	Consapevolezza del comportamento	INADEGUATO		0,40
		BASE	L'alunno/a è in grado di rapportarsi in modo sostanzialmente corretto con il gruppo di lavoro, riconoscendo i limiti e le attribuzioni del proprio ruolo e di affrontare le "mansioni" e i compiti in modo lineare	1,20
		INTERMEDIO	L'alunno/a è in grado di rapportarsi in modo corretto con il gruppo di lavoro rispettando ruoli e gerarchie e di affrontare le "mansioni" e i compiti in modo autonomo	1,60
		AVANZATO	L'alunno/a è in grado di rapportarsi in modo corretto con il gruppo di lavoro e di affrontare le "mansioni" e i compiti in modo autonomo mostrando atteggiamenti idonei alla gestione e direzione di un gruppo di lavoro	2,00
V05	Capacità di lavorare in gruppo	INADEGUATO		0,40
		BASE	L'alunno /a è in grado di lavorare in gruppo e di svolgere, se seguito, i compiti elementari assegnati dal capogruppo	1,20
		INTERMEDIO	L'alunno/a è in grado di lavorare in gruppo mostrando autonomia e maturità di comportamento verso gli altri componenti del team di lavoro e di riuscire a svolgere non solo i compiti assegnati ma anche di guidare ed affiancare nei compiti elementari gli altri componenti del gruppo	1,60
		AVANZATO	L'alunno/a è in grado di lavorare e supportare a pieno il gruppo di lavoro mostrando autonomia e maturità di comportamento e gestione del team di lavoro e di svolgere in piena autonomia i compiti assegnati al team e contestualmente di affiancare nei compiti complessi gli altri componenti del gruppo	2,00



<b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA</b>
INADEGUATO - da 2 a 4,9
BASE - da 5 a 6
INTERMEDIO - da 6,1 a 7,9
AVANZATO - da 8 a 10