

A seguito delle varie riunioni dipartimentali viene confermata la griglia contenuta nel documento “Piano della Didattica Digitale Integrata” approvata nel collegio del 23/09/2020.

TABELLA 1

VOTO	DESCRITTORI
10	<p>Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un’ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale.</p> <p><i>Durante l’attività in DDI ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.</i></p>
9	<p>Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un’ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale.</p> <p><i>Durante l’attività in DDI ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.</i></p>
8	<p>Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale.</p> <p><i>L’attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.</i></p>
7	<p>Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera discreta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale.</p> <p><i>L’attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.</i></p>
6	<p>Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche elementari.</p> <p><i>L’attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre passiva.</i></p>
5	<p>Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e capacità critiche elementari.</p> <p><i>L’attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata inadeguata.</i></p>
4	<p>Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche.</p> <p><i>Nonostante l’attività in DDI non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa o assente.</i></p>
3	<p>Lo studente non ha raggiunto gli obiettivi con padronanza dei contenuti, è gravemente insufficiente e la partecipazione al dialogo educativo in DDI è stata assente.</p>

In particolare il dipartimento degli **INSEGNANTI TECNICO – PRATICI** e successivamente quello dei **DOCENTI TEORICI** hanno adottato nella riunione del 9/12/2020, la griglia di valutazione delle relazioni degli esperimenti di laboratorio simulato che contribuisce alla valutazione sommativa contenuta nella Tabella 1

TABELLA 2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE RELAZIONI DI LABORATORIO

N°	Elementi di valutazione	Indicatore di valutazione	Punteggio
1	Puntualità nella consegna	non presentata	N/C*
		presentata in ritardo	0,5
		presentata in tempo	1
2	Lo scopo e le ipotesi di lavoro	Assenti	0
		Pertinenti ma scorrette	0,5
		Pertinenti e corrette	1,0
3	Elenco materiali occorrenti	Assente	0
		Incompleto	0,5
		Completo	1,0
4	Descrizione del procedimento con eventuali osservazioni	Assente	0
		Uso non corretto delle terminologie e osservazioni semplici	0,5
		Corretta dal punto di vista della terminologia, ma mancante di alcuni passaggi fondamentali	1,0
		Corretta nella terminologia ma incompleta	1,5
		Corretta, completa e corredata di osservazioni pertinenti	2,0
5	Presentazione dei risultati e compilazione delle tabelle e grafici	Assente	0
		Incompleta	0,5
		Corretta	1,0
		Corretta e completa, corredata da osservazioni pertinenti	1,5
6	Calcoli matematici e/o applicazione di teoremi specifici	Assenti e/o completamente errati	0
		Imprecise e/o contenute errori	0,5
		Corretti ma incompleti	1,0
		Corretti e completi	1,5
7	Conclusioni, finalità e valutazione del lavoro svolto.	Assenti/non pertinenti	0
		Pertinenti ma incomplete	0,5
		Pertinenti e corrette ma con errori nell'uso del linguaggio specifico.	1
		Corrette scientificamente e dal punto di vista della terminologia	1,5
		Approfondite con riferimenti di teoria.	2,0

AD OGNI INDICATORE VIENE ATTRIBUITO UN PUNTEGGIO, FINO A RAGGIUNGERE IL VOTO MASSIMO DI 10/10.

* In caso di mancata consegna il voto sarà "NON CLASSIFICATO" in quanto non si hanno elementi per valutare la prova.

Il dipartimento di **ITALIANO**, nella seduta del 11/12/2020 conferma la **TABELLA 1** e le tabelle già adottate nella prima riunione del dipartimento per la valutazione delle prove somministrate (conferma anche la griglia di valutazione della prima prova dell'esame di stato)

TABELLA 3

Conoscenza	Abilità	Competenza	Voto
Forme frammentarie	Non sa orientarsi	Non sa applicare le conoscenze minime anche se guidato. Esposizione sconnessa e sconclusionata, lessico privo di logica e incongruente, procedure con gravi errori.	1/2
Frammentarie, spesso incomprensibili, con gravissime lacune	Non sa operare analisi anche se guidato	Solo se guidato applica le conoscenze minime con esposizione incomprensibile, lessico specifico non appropriato, procedure con errori gravi.	3
Frammentarie, incomplete, con gravi lacune	Opera analisi parziali e scomette	Se guidato applica le conoscenze minime con esposizione scometta, lessico specifico errato, procedure scarsamente coerenti	4
Generiche e parziali con lacune non troppo gravi	Opera analisi modeste e sintesi imprecise	Applica le conoscenze minime pur con qualche incertezza; esposizione elementare e non sempre chiara, lessico specifico impreciso, procedure non sempre coerenti	5
Essenziali, spesso mnemoniche o manualistiche	Opera analisi e sintesi semplici ma complessivamente fondate	Applica le conoscenze acquisite in contesti semplici; esposizione corretta pur con qualche imprecisione lessicale, procedure complessivamente coerenti	6
Complete anche se con qualche imperfezione	Opera analisi quasi sempre corrette e, se guidato, formula anche sintesi coerenti	Applica le conoscenze acquisite in contesti di media difficoltà; esposizione semplice e lineare ma corretta; lessico specifico adeguato, procedure coerenti pur con qualche imperfezione	7
Complete e sicure	Opera autonomamente analisi e sintesi fondate e corrette	Applica autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite anche in contesti di media complessità. Esposizione chiara e scorrevole. Lessico specifico corretto	8
Complete, approfondite ed articolate	Rielabora correttamente, in modo documentato ed autonomo	Applica autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite anche a compiti complessi. Guidato trova soluzioni originali. Esposizione scorrevole, fluida, corretta, con uso di lessico ricco e specifico	9
Complete, approfondite ed ampliate	Rielabora originalmente in modo personale e documentato	Applica le conoscenze acquisite ed aggiunge soluzioni originali con spunti personali. Esposizione fluida ed articolata con utilizzo di lessico approfondito e pertinente, procedure ricche e coerenti	10

Il dipartimento di **INGLESE**, visti anche i parziali risultati comunicati dall'INVALSI nel confermare la **TABELLA 1** adotta la seguente griglia disciplinare

TABELLA 4

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI DI VOTO	VOTO
Comprensione della lingua orale (Listening)	Grado di comprensione di un testo e capacità di rispondere a domande sullo stesso	L'alunno dimostra un'ottima comprensione del testo e di aver capito perfettamente la sua funzione. Comprende quasi tutte le informazioni specifiche richieste e non commette errori né imprecisioni nell'esecuzione delle risposte	10/9
Comprensione della lingua scritta (Reading)	Grado di comprensione di un testo e capacità di rispondere a domande sullo stesso	L'alunno dimostra un'ottima comprensione del testo e di aver capito perfettamente la sua funzione. Comprende quasi tutte le informazioni specifiche richieste e non commette errori né imprecisioni nell'esecuzione delle risposte	
Produzione della lingua orale (Speaking)	Livello della pronuncia appropriatezza del lessico e capacità di esposizione	L'alunno si esprime con ottima pronuncia ed intonazione. La forma e il lessico usati sono complessi, variati e quasi sempre appropriati senza gravi errori o imprecisioni linguistici. L'alunno interagisce in modo disinvolto con coerenza ed autonomia dimostrando un'ottima capacità comunicativa. Espone e sviluppa i concetti e i contenuti in maniera molto dettagliata arricchendoli in modo personale. Ricorda quasi tutte le informazioni richieste riguardanti l'argomento trattato.	
Produzione scritta (Writing)	Capacità di organizzazione del testo, padronanza del lessico e capacità di esposizione	L'alunno si esprime per iscritto con molte forme complesse, lessico e contenuti quasi sempre appropriati, variati e senza errori gravi. Rispetta perfettamente le caratteristiche di coerenza e di coesione. Non commette errori di ortografia. Adopera un'ottima organizzazione del testo anche in funzione dello scopo. Espone e sviluppa i concetti e i contenuti in maniera dettagliata arricchendoli in modo personale. Dimostra un'ottima capacità di selezionare e di parafrasare i concetti principali e di utilizzare sinonimi e connettori	
Conoscenza e uso delle funzioni e delle strutture linguistiche	Conoscenza morfosintattica, proprietà grammaticale e attitudine comunicativa	L'alunno dimostra un'ottima conoscenza morfosintattica della lingua. Impiega e riutilizza con proprietà grammaticale ed efficacia comunicativa le funzioni linguistiche affrontate	
Comprensione della lingua orale (Listening)	Grado di comprensione di un testo e capacità di rispondere a domande sullo stesso	L'alunno dimostra una buona comprensione del testo e di aver capito bene la sua funzione. Comprende molte informazioni specifiche richieste Non commette gravi errori linguistici nell'esecuzione delle risposte ma solo qualche imprecisione	8
Comprensione della lingua scritta (Reading)	Grado di comprensione di un testo e capacità di rispondere a domande sullo stesso	L'alunno dimostra una buona comprensione del testo e di aver capito bene la sua funzione. Comprende molte informazioni specifiche richieste Non commette gravi errori linguistici nell'esecuzione delle risposte ma solo qualche imprecisione	
Produzione della lingua orale	Livello della pronuncia appropriatezza del lessico e capacità di esposizione	L'alunno si esprime con buona pronuncia ed intonazione e qualche lieve imprecisione di forma o di lessico. Usa vocaboli in modo appropriato ed abbastanza variato con strutture complesse dimostrando una buona capacità comunicativa. Il linguaggio è scorrevole. Espone e sviluppa i concetti e i contenuti in	

(Speaking)		maniera precisa con qualche dettaglio personale. Ricorda quasi tutte le informazioni richieste riguardanti l'argomento trattato	
Produzione scritta (Writing)	Capacità di organizzazione del testo, padronanza del lessico e capacità di esposizione	L'alunno si esprime per iscritto con molte forme complesse, lessico e contenuti appropriati, variati. Commette qualche imprecisione grammaticale e/o lessicale che non oscura il significato e rari errori minori di ortografia.. Rispetta bene le caratteristiche di coerenza e di coesione. Non commette errori di ortografia. Adopera una buona organizzazione del testo anche in funzione dello scopo. Espone e sviluppa i concetti e i contenuti in maniera precisa con qualche dettaglio personale. Buona capacità di selezionare e di parafrasare i concetti principali e di utilizzare sinonimi e connettori	
Conoscenza e uso delle funzioni e delle strutture linguistiche	Conoscenza morfosintattica, proprietà grammaticale e attitudine comunicativa	L'alunno dimostra una buona conoscenza morfosintattica della lingua. Impiega e riutilizza con proprietà grammaticale ed efficacia comunicativa quasi tutte le funzioni linguistiche affrontate	
Comprensione della lingua orale (Listening)	Grado di comprensione di un testo e capacità di rispondere a domande sullo stesso	L'alunno dimostra una buona comprensione del testo e di aver capito abbastanza bene la sua funzione. Comprende una buona parte delle informazioni specifiche richieste. Commette qualche errore linguistico nell'esecuzione delle risposte.	7
Comprensione della lingua scritta (Reading)	Grado di comprensione di un testo e capacità di rispondere a domande sullo stesso	L'alunno dimostra una buona comprensione del testo e di aver capito abbastanza bene la sua funzione. Comprende una buona parte delle informazioni specifiche richieste. Commette qualche errore linguistico nell'esecuzione delle risposte	
Produzione della lingua orale (Speaking)	Livello della pronuncia appropriatezza del lessico e capacità di esposizione	L'alunno si esprime con discreta pronuncia ed intonazione con qualche errore grammaticale (e/o lessicale) che non pregiudica la comprensione. Tenta di usare strutture complesse e vocaboli nuovi ma non sempre in modo appropriato. Il linguaggio è abbastanza scorrevole. L'alunno espone e sviluppa i concetti e i contenuti in maniera completa e ricorda molte informazioni specifiche richieste riguardanti l'argomento trattato	
Produzione scritta (Writing)	Capacità di organizzazione del testo, padronanza del lessico e capacità di esposizione	L'alunno si esprime per iscritto con alcune forme complesse, lessico e contenuti appropriati e abbastanza variati. Commette qualche errore grammaticale e/o lessicale che non pregiudica la comprensione e alcuni errori d'ortografia. Rispetta abbastanza bene le caratteristiche di coerenza e di coesione. Adopera una discreta organizzazione del testo anche in funzione dello scopo. Espone e sviluppa i concetti e i contenuti in maniera completa con qualche dettaglio personale. Discreta capacità di selezionare e di parafrasare i concetti principali e di utilizzare sinonimi e connettori	
Conoscenza e uso delle funzioni e delle strutture linguistiche	Conoscenza morfosintattica, proprietà grammaticale e attitudine comunicativa	In genere l'alunno dimostra una discreta conoscenza morfosintattica della lingua. Impiega e riutilizza con proprietà grammaticale ed efficacia comunicativa una buona parte delle funzioni linguistiche affrontate	
Comprensione della lingua orale (Listening)	Grado di comprensione di un testo e capacità di rispondere a domande sullo stesso	Nonostante qualche incertezza l'alunno dimostra una comprensione essenziale del testo. Comprende parzialmente le informazioni specifiche richieste Non commette molti errori gravi nell'esecuzione delle risposte	6
Comprensione della lingua scritta (Reading)	Grado di comprensione di un testo e	Nonostante qualche incertezza l'alunno dimostra una comprensione essenziale del testo. Comprende parzialmente le informazioni specifiche richieste Non commette molti errori gravi nell'esecuzione delle	

	capacità di rispondere a domande sullo stesso	risposte	
Produzione della lingua orale (Speaking)	Livello della pronuncia appropriata del lessico e capacità di esposizione	L'alunno si esprime con qualche imprecisione di pronuncia e/o di intonazione e alcuni errori di forma o di lessico che talvolta rendono la comprensione un po' difficile. Tenta di usare nuovi vocaboli ma le strutture sono spesso semplici. La scorrevolezza del linguaggio è accettabile. L'alunno espone e sviluppa i concetti e i contenuti in maniera succinta, e ricorda l'essenziale delle informazioni specifiche richieste riguardanti l'argomento trattato	
Produzione scritta (Writing)	Capacità di organizzazione del testo, padronanza del lessico e Capacità di esposizione	L'alunno si esprime per iscritto usando spesso forme semplici. Il lessico e il contenuto non sono sempre appropriati. Ci sono parecchi errori di ortografia e di grammatica, ma non ostacolano sempre la comprensione. Rispetta abbastanza le caratteristiche di coerenza e di coesione e dimostra una parziale capacità di organizzare un testo. Espone e sviluppa i concetti e i contenuti in maniera succinta. Parziale capacità di selezionare e di parafrasare i concetti principali e di utilizzare sinonimi e connettori.	
Conoscenza e uso delle funzioni e delle strutture linguistiche	Conoscenza morfosintattica, proprietà grammaticale e attitudine comunicativa	L'alunno dimostra una sufficiente conoscenza morfosintattica della lingua. Impiega e riutilizza in parte, e con discreta proprietà grammaticale ed efficacia comunicativa, le principali funzioni linguistiche affrontate	
Comprensione della lingua orale (Listening)	Grado di comprensione di un testo e capacità di rispondere a domande sullo stesso	L'alunno dimostra alcune incertezze nella comprensione del testo e di non aver capito bene la sua funzione. Presenta carenze in relazione alle informazioni specifiche richieste. Commette errori gravi nell'esecuzione delle risposte	
Comprensione della lingua scritta (Reading)	Grado di comprensione di un testo e capacità di rispondere a domande sullo stesso	L'alunno dimostra alcune incertezze nella comprensione del testo e di non aver capito bene la sua funzione. Presenta carenze in relazione alle informazioni specifiche richieste. Commette errori gravi nell'esecuzione delle risposte	
Produzione della lingua orale (Speaking)	Livello della pronuncia appropriata del lessico e capacità di esposizione	L'alunno si esprime con qualche problema di pronuncia e di intonazione e con errori di forma o di lessico che rendono la comprensione difficile. Usa vocaboli essenziali e strutture semplici ma non sempre in modo appropriato. Interagisce con esitazioni che rendono il linguaggio poco scorrevole. Espone e sviluppa i concetti e i contenuti in maniera scadente. Ricorda solo alcune informazioni specifiche richieste riguardanti l'argomento trattato.	5
Produzione scritta (Writing)	Capacità di organizzazione del testo, padronanza del lessico e Capacità di esposizione	L'alunno si esprime per iscritto usando forme semplici e con parecchi errori grammaticali e lessicali che talvolta rendono la comprensione difficile. Usa vocaboli essenziali ma non sempre in modo appropriato. Ci sono errori di ortografia. Non rispetta sempre le caratteristiche di coerenza e di coesione dimostrando una limitata capacità di organizzare un testo. Espone e sviluppa i concetti e i contenuti in maniera scadente. Limitata capacità di selezionare e di parafrasare i concetti principali e di utilizzare sinonimi e connettori	
Conoscenza e uso delle funzioni e delle strutture linguistiche	Conoscenza morfosintattica, proprietà grammaticale e attitudine comunicativa	L'alunno conosce alcune delle strutture/funzioni linguistiche più comuni che tuttavia non è sempre in grado di riutilizzare bene	
Comprensione della lingua	Grado di	L'alunno dimostra parecchie incertezze nella comprensione del testo e di aver capito poco la sua	4

orale (Listening)	comprensione di un testo e capacità di rispondere a domande sullo stesso	funzione. Comprende solo alcune delle informazioni specifiche richieste. Commette spesso errori gravi nell'esecuzione delle risposte
Comprensione della lingua scritta (Reading)	Grado di comprensione di un testo e capacità di rispondere a domande sullo stesso	L'alunno dimostra parecchie incertezze nella comprensione del testo e di aver capito poco la sua funzione. Comprende solo alcune delle informazioni specifiche richieste. Commette spesso errori gravi nell'esecuzione delle risposte
Produzione della lingua orale (Speaking)	Livello della pronuncia, appropriatezza del lessico e capacità di esposizione	L'alunno si esprime con pronuncia e intonazione difficoltose, strutture e vocaboli non appropriati e spesso scorretti. Interagisce con molte esitazioni. Espone i concetti e i contenuti in maniera molto scadente. Ricorda pochissime informazioni specifiche richieste riguardanti l'argomento trattato.
Produzione scritta (Writing)	Capacità di organizzazione del testo, padronanza del lessico e capacità di esposizione	L'alunno si esprime per iscritto con molti errori grammaticali e lessicali che rendono la comprensione difficile. Usa pochi vocaboli e in modo inappropriato con numerosi errori di ortografia. Non rispetta le caratteristiche di coerenza e di coesione dimostrando una mancata capacità di organizzare un testo e di ottenere uno scopo. Espone i concetti e i contenuti in maniera molto scadente. Mancata capacità di selezionare e di parafrasare i concetti principali e di utilizzare sinonimi e connettori.
Conoscenza e uso delle funzioni e delle strutture linguistiche	Conoscenza morfosintattica, proprietà grammaticale e attitudine comunicativa	L'alunno conosce poche delle strutture/funzioni linguistiche più comuni che tuttavia non è in grado di utilizzare

I voti delle **prove scritte a punteggio** si attribuiscono in conformità a fasce predeterminate, di cui si fornisce di seguito la griglia di valutazione:

PERCENTUALE RISPOSTE ESATTE	VOTO
0-33%	3
34-38%	3,5
39-43%	4
44-48%	4,5
49-53%	5
54-58%	5,5
59-63%	6
64-68%	6,5
69-73%	7
74-78%	7,5
79-83%	8

84-88%	8,5
89-93%	9
94-98%	9,5
99-100%	10

Il dipartimento di **MATEMATICA** conferma la **TABELLA 1**

I dipartimenti di **FISICA, CHIMICA, TTRG** confermano la **TABELLA 1** e la **TABELLA 2**, infine i dipartimenti di **SCIENZE E SCIENZE MOTORIE** confermano la **TABELLA 1**.

Tutti i docenti confermano quanto contenuto nel documento “Piano della Didattica Digitale Integrata” approvata nel collegio del 23/09/2020, **capitolo 5.1** in merito alle modalità di realizzazione delle prove di verifica:

Le prove di verifica dovranno essere progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze. Sono pertanto da privilegiate, anche in rapporto all’avanzamento del percorso scolastico degli studenti:

- *l’esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;*
- *la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l’attività degli studenti;*
- *la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, compiti di realtà a seguito di consegne aventi carattere di novità e complessità (ovvero che richiedano attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, la mobilitazione di competenze e una restituzione finale).*
- *ai fini di una corretta ed ufficiale archiviazione degli elaborati consegnati dagli studenti, i docenti utilizzano la funzionalità offerta dal registro elettronico ARGO (Condivisione Alunno) che permette di assegnare un compito, ricevere i file degli elaborati degli studenti e rispondere con un file di correzione. Utilizzando tale funzionalità, gli elaborati consegnati dagli studenti resteranno archiviati sui server ARGO.*

FS AREA 1
ROSSELLA FATATIS

