



Progetto GENERA

L'obiettivo del progetto “Genera” è contrastare l'abbandono e prevenire il fenomeno della dispersione scolastica a Giugliano in Campania, innescando apprendimento generativo per un empowerment sia degli adolescenti a rischio sociale e/o economico che di tutti gli alunni del biennio di due istituti tecnici, attraverso ambienti digitali, formazione laboratoriale tecnico-pratica e socio-emotiva, didattica per competenze, orientamento al lavoro. L'apprendimento generativo viene impulsato ancorando la formazione scolastica a situazioni reali e significative sia dal punto di vista tecnico-professionale che relazionale. Un tipo di apprendimento che non si riflette nell'immagazzinamento passivo di informazioni ma nell'elaborazione e costruzione collaborativa delle stesse in ambienti inclusivi e fondantisi sulla realizzazione delle cosiddette zone di sviluppo prossimale di Vygotsky da implementare in contesti sia virtuali che reali. Con l'obiettivo di valorizzare l'esercizio del pensiero critico, la flessibilità cognitiva, la metacognizione, l'orientamento e il problem solving, la responsabilizzazione e il lavoro di gruppo. In definitiva realizzare i cosiddetti “Rich environments per l'active learning” (viene utilizzato l'acronimo REAL o la definizione ambienti di apprendimento generativo) secondo i principi propri della psicologia costruttivista e con un'attenzione particolare ai nuovi bisogni della società e del mondo del lavoro: è importante saper pensare in modo flessibile e creativo, risolvere problemi e prendere decisioni in ambienti complessi e spesso poco strutturati. Dati questi cambiamenti, sono necessarie nuove ipotesi sull'apprendimento e sull'educazione, supportate dalle teorie del costruttivismo, con metodi, tecniche e strategie didattiche differenti da quelle usate convenzionalmente in classe. I REAL forniscono un modo per affrontare queste nuove ipotesi al fine di soddisfare le emergenti esigenze educative e favoriscono l'apprendimento e lo sviluppo continuo di competenze lungo tutto l'arco di vita (lifelong learning skills). Incoraggiati ad apprendere attraverso la naturale curiosità e l'esplorazione avendo a disposizione gli strumenti, le informazioni (da interpretare ed elaborare), gli spazi per poterlo fare, gli adolescenti coinvolti possono sperimentare e costruire insieme, nei vari laboratori, conoscenze che vengono ancorate nelle realtà delle organizzazioni in partnership attraverso percorsi formativi digitali e tirocini. Formazione 4.0 ai giovani, quindi, che a loro volta erogano prodotti e servizi web orientandosi e orientando il mondo del lavoro, che a sua volta restituirà informazioni di ritorno, in un flusso bidirezionale non prefissato per stimolare il problem solving e la responsabilizzazione degli adolescenti. Ambienti REAL dove si possono progettare sviluppi non prestabiliti combinando e reinterpretando le competenze acquisite anche grazie a scambi e condivisioni inter-laboratoriali. Sono cinque i principali attributi dei REAL: responsabilità e iniziativa dello studente, attività di apprendimento generativo, contesti di apprendimento reale, strategie di valutazione e cooperazione. Gli obiettivi si estrinsecano nel promuovere lo studio e l'investigazione in contesti autentici; nell'incoraggiare la crescita della responsabilità degli studenti, l'iniziativa, il processo decisionale e l'apprendimento intenzionale; nel coltivare la collaborazione tra studenti e insegnanti; nell'utilizzare attività di apprendimento dinamico, interdisciplinare e generativo che promuovono il pensiero metacognitivo e processi che aiutano gli studenti a sviluppare strutture di conoscenza ricche e complesse; nel valutare i progressi degli studenti nel contenuto e nell'apprendimento in contesti autentici, usando compiti e prestazioni realistiche. Tutte le attività di apprendimento coinvolgono gli studenti in un continuo processo collaborativo di costruzione e rimodellamento di competenze come conseguenza naturale delle loro esperienze e interazioni all'interno di ambienti di apprendimento che riflettono autenticamente la realtà che li circonda. **Il target è rappresentato dagli adolescenti frequentanti il biennio di due istituti scolastici a Giugliano (Galvani/Marconi)**. Verrà inoltre istituito uno sportello di ascolto scolastico per i genitori e, per le specifiche necessità, un servizio educativo porta a porta. Con tutte le classi del biennio si svolgeranno sessioni di circle-time periodiche e strutturate, di counselling e orientamento, necessarie per un'azione sistemica di prevenzione e risoluzione del disagio socio-emotivo, mentre i soggetti a maggior rischio sociale e/o emotivo (DSA, BES) verranno coinvolti in attività più specifiche: alcuni nella formazione laboratoriale di competenze professionalizzanti e digitali con psicologi ed esperti del settore, altri in percorsi socio-educativi con il supporto di psicologi,



educatori e la collaborazione di altre realtà del terzo settore. Gli uni e gli altri vengono quindi messi in condizione, grazie alla comunicazione interna ed esterna, piattaforme e-learning, web e social, di condividere e scambiarsi conoscenze ed emozioni, comunicare, partecipare alle diverse attività, auto-progettando percorsi personalizzati. Previste attività laboratoriali di apprendimento cooperativo riguardanti materie scolastiche, laboratori di creatività digitale, di comunicazione di marketing, web marketing e commercio elettronico, problem solving, project work, produzione audiovisiva e grafica; percorsi socio-educativi di arte e sport, counselling. Di seguito un dettaglio delle azioni programmate.

AZIONE Formazione di competenze professionalizzanti e digitali

OUTPUT Laboratori di apprendimento cooperativo inerenti le materie scolastiche, laboratorio di creatività digitale, laboratori di comunicazione di marketing, web marketing e commercio elettronico, problem solving, project work, apprendimento di competenze tramite Learning Management System e Virtual Learning Environment.

ATTIVITA' Laboratori di apprendimento cooperativo e didattica per competenze.

AZIONE Counselling

OUTPUT Orientamento, sessioni strutturate di circle time, integrazione con i consigli di classe, sportello di ascolto scolastico per i genitori, servizio educativo porta a porta.

ATTIVITA' Circle time per tutte le classi dei bienni, coinvolgimento docenti e genitori.

AZIONE Trasformazione digitale e preparazione all'inserimento lavorativo

OUTPUT Percorsi formativi digitali, bidirezionali, personalizzati e professionalizzanti per il nuovo mondo del lavoro (bilancio delle competenze, curriculum vitae, produzione audiovisiva, grafica).

ATTIVITA' Digital transformation, smart learning & working.

Figure coinvolte

Docente per il Coordinamento laboratori didattici

Docente per il Coordinamento laboratori socio-educativi

Docente per il Coordinamento laboratori tirocini