

Scuola ITS GALVANI a.s.2020/2021 - Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	47
➤ minorati vista	1
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	46
2. disturbi evolutivi specifici	77
➤ DSA	61
➤ ADHD/DOP	1
➤ Borderline cognitivo	2
➤ Altro	4
3. bes non certificato (indicare il disagio prevalente)	10
➤ Socio-economico	1
➤ Linguistico-culturale	1
➤ Disagio comportamentale/relazionale	5
➤ Altro	3
Totali	124
% su popolazione scolastica	10,3
N° PEI redatti dai GLHO (gruppo di lavoro operativo per ogni singolo allievo)	45
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	77
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	10

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC (Assistenza Educativa Culturale)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		Sì
Altro: Docenti di sostegno, docenti curricolari	Didattica a distanza	Sì
Altro:	Sportello di assistenza psicologica	Sì
Altro:	Specialisti dei Centri terapeutici e riabilitativi del territorio	Sì

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro: partecipazione ai GLHO	Si
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro: Rapporti con Specialisti dei Centri terapeutici e riabilitativi del territorio	Si
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro: partecipazione ai GLHO	Si

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Si
	Altro:	No
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No
	Altro: Coinvolgimento nel successo formativo degli allievi	Si
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Rapporti con CTS / CTI	Si
	Altro:	No
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	No
	Progetto di formazione: INCLUSIVITA' NEL CONTESTO "GALVANI" & STRUMENTI DIGITALI A SUPPORTO DEGLI ALUNNI BES.	SI

	Percorsi svolti:				
	Nel primo percorso di 15 h in parte laboratoriale, si prevede la stesura di un PEI e di un PDP, l'obiettivo è saper elaborare un PEI/PDP, saper effettuare verifiche e valutazioni inclusive.				
	Nel secondo percorso formativo laboratoriale di 10 h, l'obiettivo è l'acquisizione di competenze delle ICT ai fini didattici per l'inclusione scolastica.				
Nel terzo percorso formativo di 10 h, l'obiettivo specifico è l'acquisizione della conoscenza / competenza dei contenuti previsti ai fini dell'inclusione scolastica.					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro: Attività di Didattica a Distanza per l'emergenza Covid19					X
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Nell'Istituto obiettivo fondamentale è stato garantire agli alunni il successo formativo e in un'ottica inclusiva si è mirato a calibrare strategie di intervento adeguate agli stili di apprendimento e ai bisogni educativi del singolo. A causa della pandemia Covid19, è stata svolta una **Didattica Digitale Integrata** al fine di proseguire l'azione inclusiva del "Galvani". Tutto il team scolastico pertanto ha posto particolare attenzione alla diversità e all'unicità di ogni allievo. In particolare, **i Gruppi presenti nell'Istituto (GLI, GLO), il personale specializzato e gli assistenti specialisti all'autonomia e alla comunicazione hanno guidato e sostenuto gli alunni BES per rimuovere gli ostacoli di qualsiasi natura**, offrendo loro pari opportunità per la realizzazione del loro progetto di vita in una scuola che *"é di tutti e di ciascuno"*.

I GLO nella solo componente dei consigli di classe hanno elaborato, approvato e diffuso alle famiglie il nuovo PEI, recependo il decreto legislativo n. 182 del 29/12/2020

In previsione della piena attuazione dal prossimo anno scolastico.

Il docente di sostegno ha alternato attività didattica in classe con un lavoro individualizzato.

Il Gruppo di lavoro per l'inclusione degli studenti DA (GLI) è composto dal Dirigente Scolastico, dal docente FS - Area 5: Inclusione BES, dai docenti collaboratori, dai docenti FF. SS., dai docenti coordinatori dei Consigli di classe in cui sono stati presenti alunni D.A., dai docenti specialisti di sostegno, dal personale ATA, dai medici specialisti delle ASL di riferimento, dai servizi sociali del comune di Giugliano, da esperti esterni o interni preposti all'integrazione, anche attraverso accordi con soggetti istituzionali o del privato sociale.

Il Gruppo di lavoro per l'inclusione ha il compito di supportare:

- Il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione (PAI)
- I docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione del PEI
- In sede di definizione e di attuazione del PAI, il GLI si avvale della consulenza e del supporto degli studenti, dei genitori e delle associazioni delle persone con disabilità rappresentative sul territorio
- Al fine di realizzare il PAI e il PEI, il GLI collabora con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio

Il GLI si è riunito più volte durante l'anno scolastico per esprimersi sull'applicazione della normativa che promuoveva la presenza a scuola degli alunni DA durante la pandemia.

IL Docente Figura strumentale per gli alunni BES si occupa delle seguenti attività:

- Supporto ai docenti di sostegno, ai coordinatori e ai docenti tutti su vari aspetti: strategie, strumenti, normativa, prassi d'Istituto, elaborazione del PEI – PDP ed allegati – del PDF (classi 2° e 5°) – del documento DEL 30 maggio (esame di stato) - della relazione finale.
Supporto ai docenti di sostegno, ai coordinatori e ai docenti tutti nella Didattica Digitale Integrata.
- Forma i docenti di base e i docenti di sostegno senza titolo sul tema “BES”.
- Attiva le procedure di accoglienza per gli alunni DA e DSA
- Propone acquisti di sussidi utili alla didattica e/o alla realizzazione di progetti curriculari ed extracurriculari;
- Elabora criteri condivisi per l'elaborazione dell'orario di servizio e propone un orario di lezioni dei docenti di sostegno;
- Si rapporta con le Asl del territorio ai fini dell'organizzazione ed espletamento degli incontri GLHO Gruppo di Lavoro per l'Inclusione Operativo per un singolo alunno) e prova a rimuovere eventuali ostacoli all'inclusione degli alunni DA e DSA;
- Si rapporta con i servizi sociali del Comune di Giugliano di Napoli ai fini dell'attivazione dell'assistenza specialistica all'autonomia e alla comunicazione, del servizio trasporto scolastico ed altro;
- Supporta gli assistenti specialistici nella didattica digitale integrata per il loro inserimento nelle attività didattiche programmate, per elaborare un progetto in relazione ai bisogni dell'alunno DA e coerente con il PEI;
- Monitora gli esiti quadrimestrali e del periodo intermedio del secondo quadrimestre degli alunni BES
- Coordina i consigli di classe; per l'aggiornamento intermedio e finale dei PEI e dei PDP
- Coordina il Dipartimento di sostegno;
- Presiede il GLI ed elaborare una proposta di PAI;
- Elabora, diffonde, supporta i docenti di sostegno per la realizzazione dei progetti curriculari, extracurriculari, PCTO degli allievi con BES.

Il **coordinatore di classe** media con il CdC e con la famiglia per soddisfare i Bisogni Educativi Speciali degli allievi; diffonde le buone prassi in uso nell'istituto. Inoltre, svolge un ruolo fondamentale nella fase di individuazione degli alunni con BES di natura socio-economica, linguistico-culturale, con disagi relazionali, comportamentali o di altra natura. I docenti, rilevata la presenza di un allievo con bisogni educativi speciali senza certificazione medica, si rivolge alla figura strumentale per gli alunni BES che attua una serie di azioni:

- Convoca il C.d.C. per provvedere alla compilazione della scheda di osservazione e per consultare l'eventuale documentazione, se presente;
- Contatta la famiglia che ha collaborato nell'elaborazione del PDP;

- Dopo un periodo di circa sessanta giorni, convoca il C.d.C. che collegialmente provvede alla stesura del PDP, i singoli docenti si impegnano a mettere in atto strategie didattiche specifiche, misure dispensative e strumenti compensativi adeguati, valutazioni coerenti con il PDP rendendo proficuo il processo di apprendimento dell'allievo individuato. Il C.d.C. firma un patto di corresponsabilità con i genitori dell'alunno.

Il docente di sostegno nel caso di allievi DA:

- Provvede all'acquisizione della D.F. e della certificazione agli atti, dopo un periodo congruo di osservazione di circa sessanta giorni e di contatti con i familiari, elabora una proposta di PEI che valutato/modificato e approvato dall'intero C.d.C.;
- Programma e attua con gli insegnanti di base, interventi didattici specifici e verifiche calibrate sulle difficoltà dell'allievo volte a valorizzare le sue capacità;
- Propone strategie di intervento e l'utilizzo di strumenti tecnologici idonei per la realizzazione dell'inclusione dell'alunno;
- Si interfaccia con i docenti, l'alunno e la famiglia al fine di rimuovere eventuali ostacoli al successo formativo dell'alunno;
- Garantisce una valutazione coerente con quanto riportato nel PEI;
- Si interfaccia con le altre istituzioni coinvolte nel progetto formativo, come ASL, Cooperative di assistenza specialistica, centri specializzati presenti sul territorio;
- Provvede ad informare il proprio C.d.C. relativamente ad iniziative o decisioni prese nel dipartimento di sostegno.

Il personale educativo specialistico, in possesso di competenze professionali specifiche, si inserisce nelle attività educative dell'Istituto per contribuire a promuovere l'inclusione e l'integrazione degli allievi D.A. attraverso la progettazione e la realizzazione di specifiche attività anche a distanza.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Nel corrente anno scolastico l'Istituto ha attuato i seguenti corsi di formazione:

- Formazione sugli strumenti da utilizzare in particolare, Cisco Webex Meetings nella didattica a distanza;
- Formazione sugli alunni BES: INCLUSIVITA' e STRUMENTI D'INTERVENTO

Si prevede di attivare nell'anno scolastico 2021/22 incontri pomeridiani e/o corsi specifici allo scopo di:

- Aggiornare/approfondire la nuova normativa relativa agli allievi DA;
- Formare i docenti per la compilazione del nuovo pei;
- Formare i docenti per le acquisizioni di competenze necessarie a realizzare l'inclusione degli alunni BES;

- Svolgere attività laboratoriale sulle TIC allo scopo di favorire l'utilizzo di strumenti tecnologici per l'inclusione scolastica.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La valutazione degli allievi con bisogni educativi speciali è coerente con quanto espresso nei piani personalizzati e individualizzati.

Durante le verifiche gli alunni usufruiscono degli strumenti compensativi e dispensativi, di tipologie di verifiche semplificate/differenziate per supportare/facilitare/adattare le prestazioni richieste. Nella valutazione i docenti privilegiano i contenuti rispetto alla forma, considerano le competenze educative raggiunte, i processi attivati dall'allievo e le abilità/conoscenze didattiche acquisite rispetto al punto di partenza.

Nella valutazione sono considerati anche i seguenti criteri: partecipazione, impegno e qualità degli elaborati.

Tutte le abilità e conoscenze raggiunte dagli allievi considerano gli obiettivi di cittadinanza - costituzione e il PECUP.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

L'obiettivo dell'inclusione è perseguito dalla scuola, attraverso il coinvolgimento e la cooperazione di tutto il team scolastico, in particolare attraverso la collaborazione dei docenti curricolari e dell'insegnante di sostegno. L'azione di inclusione è svolta nelle classi privilegiando strategie di metodologie didattiche quali: cooperative learning, tutoring, Flipped Classroom, attività laboratoriali e il learning by doing.

Nell'a.s. corrente, inoltre, il Collegio docenti ha deliberato di dividere il periodo delle attività scolastiche in quadrimestri. Durante ognuno di esso, i docenti hanno effettuato dei periodi di pausa didattica per consentire agli studenti un recupero/consolidamento/potenziamento degli argomenti trattati.

Per rendere concreta l'inclusione/integrazione, gli allievi DA svolgono le prove previste durante l'anno scolastico ("prove comuni", "prove Invalsi" e "prove simulate degli esami di Stato) con le stesse modalità e strumenti previsti per tutti gli alunni delle classi partecipanti, dove possibile. Per gli alunni DA con una programmazione differenziata è previsto un adattamento delle prove nei contenuti e nella forma.

L'orario dei docenti di sostegno è reso flessibile in relazione ai bisogni degli allievi, in particolare nei momenti di verifiche scritte e/o orali, per la preparazione alle stesse, nelle varie prove d'Istituto e nelle visite guidate.

Per gli esami di maturità l'istituto si impegna ad organizzare nei singoli Consigli di classe, la possibilità di elaborare/simulare prove orali equipollenti e non; di consentire tempi più lunghi nelle prove; di utilizzare gli strumenti compensativi coerenti con i PEI/PDP.

Per favorire l'inclusione degli allievi DA nella vita scolastica generalmente sono svolti i successivi elencati **progetti**, quest'anno a causa della pandemia non sono stati svolti.

- Laboratorio Creativo;

- Coding – Lego Boost;
- Rappresentazione teatrale;
- iPad – Progetto;
- Potenziare l'integrazione;
- MING;
- ORTO@MATIC;
- PRE...OCCUPIAMOCI;
- PCTO.

L'unico progetto svolto "**Giornate Diverse**" per un corretto utilizzo della DaD.

Nell'istituto è presente **una psicologa** che attraverso uno sportello d'ascolto fornisce un supporto specifico agli allievi segnalati dai C.d.C. e autorizzati dai familiari.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

La scuola contribuisce alla realizzazione del progetto di vita degli alunni con bisogni educativi speciali collaborando costantemente ed attivamente anche con le risorse esterne del territorio, come **ASL, Centri Riabilitativi del territorio, Servizi sociali, Comuni e Cooperative**, tra cui "*Mondo in cammino*", che fornisce personale specializzato per supportare la scuola nello sviluppo dell'autonomia, della socializzazione e di altre specifiche abilità presenti negli allievi DA.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia è corresponsabile del processo di inclusione dell'allievo, pertanto i docenti collaborano e condividono con essa qualsiasi azione. I genitori, essendo parte del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI), sono coinvolti nella redazione dei piani individualizzati e personalizzati, nella scelta delle strategie e nella valutazione dei possibili percorsi che l'alunno intraprende per il conseguimento del diploma o dell'attestato di credito formativo. La famiglia è coinvolta in ogni aspetto inerente il pieno godimento del diritto allo studio e all'apprendimento degli studenti.

Incontri e contatti bimestrali sono previsti per la condivisione delle azioni della scuola, per informare sugli obiettivi raggiunti o per aggiornare su eventuali ricalibrature della progettazione didattica.

Nell'Istituto l'alleanza educativa della scuola e della famiglia è rappresentata dal *Patto di corresponsabilità* che definisce i diritti e i doveri della scuola, della famiglia e degli studenti.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Per favorire l'inclusione e promuovere lo sviluppo integrale degli allievi con bisogni educativi speciali **nella didattica digitale integrata**, dopo un'analisi individualizzata di tutti gli alunni diversamente abili e un conseguente riscontro positivo, gli stessi alunni DA individuati partecipano sempre e solo alle attività sincrone, non alternandosi come il resto della classe tra attività sincrona e asincrona.

I genitori sono resi partecipi e concordi nella scelta.

L'Istituto attraverso i C.d.C. elabora dei Piani Didattici Personalizzati e Piani Educativi Individualizzati contenenti progettazioni di percorsi formativi calibrati sui diversi bisogni. Nei piani sono indicati obiettivi, strategie, metodologie, strumenti di lavoro, modalità e tipologia di verifiche, criteri di valutazione per ogni singola disciplina e, dove previste, attività progettuali volte allo sviluppo dell'autonomia e della socializzazione. I piani di lavoro sono verificati e monitorati periodicamente, aggiornati e rimodulati rispetto alle esigenze sopraggiunte.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Per rendere più efficace e mirato l'intervento della scuola nell'attuazione di progetti di inclusione si rende necessario acquisire risorse aggiuntive, in particolare viene:

- Favorita ed incrementata la collaborazione con le associazioni di volontariato, gli enti culturali, le parrocchie del territorio per un aiuto agli studenti nello svolgimento dei compiti domestici e/o per l'attivazione e l'organizzazione di attività ludiche e di laboratorio;
- Incrementato l'utilizzo di strumenti tecnologici (tablet, software compensativi e linea wi-fi);
- Incrementato la collaborazione con i CTI e i CTS;
- Eseguita formazione professionale per i docenti;
- Incrementato il numero di alunni con l'assistenza specialistica.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Attualmente è in atto un protocollo di accoglienza, adattato ai protocolli del Covid-19, da osservare per rendere più agevole e sereno il passaggio da un grado di scuola all'altro per gli allievi DA e DSA:

- Conoscenza dei genitori e dell'allievo DA e DSA prima della composizione delle classi prime da parte del docente FS area 5 dell'Istituto al fine di comprendere i bisogni educativi dell'allievo per l'inclusione in un contesto classe adeguato alle esigenze dello studente;
- Consultazione da parte del docente FS area 5 dell'Istituto della documentazione acquisita dalla scuola di grado inferiore;
- Incontro all'inizio delle attività scolastiche con le famiglie dell'allievo da parte del Consiglio di classe per uno scambio di informazioni circa le difficoltà e le potenzialità dell'alunno e il servizio che la scuola offre;
- Incontro degli insegnanti di sostegno con i docenti del ciclo precedente per conoscere il percorso dell'allievo e garantire così una continuità relativa alla didattica e alle strategie di inclusione.

Nella prospettiva dell'inserimento nel mondo lavorativo la scuola attua attività di orientamento in uscita anche a distanza, attraverso informazioni su studi universitari, mercato del lavoro, etc.

Organizza visite orientative e di conoscenza anche a distanza, presso gli Atenei del territorio e attiva percorsi di PCTO allo scopo di rendere l'allievo capace di scegliere

consapevolmente in base alle proprie abilità e competenze, continuando in tal modo, nella realizzazione del proprio progetto di vita.

In particolare nel corrente anno scolastico, sono state svolte le seguenti azioni di orientamento.

ORIENTAMENTO CLASSI V NELLA SCELTA DELLA FACOLTA' UNIVERSITARIA

1. "Sun" Facoltà di Ingegneria Meccanica - Partnership Cadillac;
2. Monte Sant'Angelo - Orientamento Facoltà di Economia;
3. Federico II di Napoli – Orientamento Facoltà Umanistiche;
4. Università Sapienza Roma- Orientamento Facoltà Giuridiche Ed Economiche.

INCONTRO CON AZIENDE – CLASSI DEL TRIENNIO

1. Faac – Soluzioni per l'automazione: cancelli e barriere automatiche e controllo accessi;
2. Siram By Veolia – Azienda leader nei servizi di efficienza energetica;
3. Enel Green Power – Visita alla centrale idroelettrica di Piedimonte Matese per sensibilizzare gli alunni all'educazione ambientale e alle energie rinnovabili.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data