



UNIONE EUROPEA



# ISTITUTO TECNICO STATALE

## “Luigi Galvani”

Codice: NATF130009 - Via Marchesella, 188 - 80014 Giugliano in Campania (Na)  
tel. 081/8941755 – C.F. 94214310636 - email: [natf130009@pec.istruzione.it](mailto:natf130009@pec.istruzione.it)



## Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata

### ITS Galvani - A.S. 2021-22

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata

[https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+ +Linee\\_Guida\\_DDI\\_.pdf/f0eeb0b4-bb7e-1d8e-4809-a359a8a7512f?t=1596813131027](https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+ +Linee_Guida_DDI_.pdf/f0eeb0b4-bb7e-1d8e-4809-a359a8a7512f?t=1596813131027)

La Didattica Digitale Integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento, viene proposta agli studenti come modalità didattica complementare supportata da strumenti digitali e dall'utilizzo delle nuove tecnologie che integrano e potenziano l'esperienza scuola in presenza, nonché a distanza in caso di nuovo LOCK-DOWN, secondo le modalità legate alla specificità del nostro istituto, assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione agli alunni fragili e all'inclusione.

L'ITS Galvani, valutate le disposizioni vigenti e le relative misure per il contenimento del contagio dal virus Sars-CoV-2, ha scelto di utilizzare la DDI in modalità complementare alla didattica in presenza solo in casi eccezionali, individuando i seguenti possibili scenari:

- **Lezione in DDI integrale:** tutti gli studenti della classe, in conseguenza di provvedimenti disposti dalle autorità competenti, seguono le attività didattiche a distanza;
- **Lezione in DDI mista:** solo una parte degli studenti segue le attività didattiche a distanza, in conseguenza di provvedimenti individuali disposti dalle autorità competenti o resi necessari per gravi patologie debitamente certificate e per le quali è prevista l'istruzione domiciliare. Al fine di evitare la didattica digitale integrata con la frequenza contemporanea di studenti a casa e a scuola, qualora si creassero le condizioni a seguito di provvedimento dell'autorità sanitaria di un rilevante numero di studenti costretti in quarantena, il DS valuta l'opportunità e la convenienza didattica e organizzativa di collocare tutta la classe a distanza per il normale svolgimento delle lezioni.

Alla luce di quanto già sperimentato con la Didattica a Distanza, col presente Piano vengono fissati criteri e modalità per la DDI affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in un quadro pedagogico e metodologico condiviso che garantisca omogeneità e condivisione dell'offerta formativa, rimodulando le progettazioni didattiche al fine di porre gli alunni, in presenza e a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento ed evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto svolto tradizionalmente in presenza.

La DDI, sia nella modalità limitata ad alcuni studenti, sia nel caso si debba effettuare nei confronti della generalità degli studenti in conseguenza di nuovi lock-down, si ispira ai seguenti valori:

- Diritto all'Istruzione
- Dialogo e comunicazione
- Collegialità
- Rispetto, correttezza e consapevolezza
- Valutazione formativa e sommativa

## 1. Diritto all'Istruzione

Il sistema scolastico deve assicurare a tutti gli studenti il diritto all'istruzione. Qualora l'andamento epidemiologico dovesse configurare nuove situazioni emergenziali a livello nazionale o locale, sulla base di un tempestivo provvedimento normativo, potrebbe essere disposta nuovamente la sospensione della didattica in presenza e la ripresa dell'attività a distanza, attraverso la modalità di didattica digitale integrata.

Coerentemente con le politiche BYOD, Azione#6 del PNSD, docenti e studenti possono utilizzare i device di loro proprietà. Sono inoltre a disposizione per le attività da svolgere in presenza a scuola tutte le dotazioni informatiche. Il BYOD potenzia la didattica, permette di lavorare in gruppo in condivisione costruendo spazi virtuali che dialogano tra loro. L'uso dei dispositivi con la supervisione e la guida da parte degli insegnanti, la collaborazione, lo scambio continuo di idee, contribuisce a creare le condizioni per un corretto comportamento nel mondo virtuale e digitale e per l'educazione dei giovani al tema della sicurezza online e ad un uso critico e responsabile delle tecnologie digitali (DIGITAL LITERACY E DIGITAL CITIZENSHIP).

### 1.1 Gli strumenti

Il nostro Istituto ha da tempo scelto di utilizzare le nuove tecnologie e in particolare gli strumenti sotto indicati per assicurare unitarietà all'azione didattica.

Gli strumenti utilizzati per la DDI sono:

- il **Registro elettronico DID-UP** che fa parte della suite PORTALE ARGO di ARGO SOFTWARE. Tra le varie funzionalità, DID-UP consente di gestire il Giornale di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bacheca delle comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia;
- la piattaforma **AULAGALVANI** (basata su MOODLE) che permette la creazione di classi virtuali in cui condividere con gli studenti materiali didattici, attività e risorse, presentazioni, quiz e test. Da tempo tutto il personale scolastico e tutti gli alunni hanno un proprio account con cui accedere ai servizi e alle applicazioni della piattaforma; questa scelta garantisce uniformità, condivisione e collaborazione e potenzia la didattica ed è supportata da un piano di formazione interno mirato e da attività di sportello digitale e tutoraggio svolte dall'Animatore digitale.
- la piattaforma **CISCO WEBEX** che permette di svolgere video-lezioni sincrone con gli studenti che seguono a distanza;
- video lezioni sincrone con docenti;
- video lezioni sincrone con docenti ed esperti nel caso di progetti;
- attività laboratoriali;

- attività asincrone che gli studenti possono svolgere autonomamente, singolarmente o in gruppo, su consegna e indicazioni dei docenti;
- attività previste da progetti (sia in presenza che a distanza);
- attività extracurricolari di arricchimento didattico e formativo (sia in presenza che a distanza).

Gli ambienti virtuali descritti sono protetti: assicurano privacy e security essendo ambienti chiusi e controllati.

L'istituto rende disponibile uno spazio cloud illimitato a studenti e docenti che in più offre la possibilità di creare e condividere diversi prodotti, in particolare di lavorare in condivisione simultaneamente su un prodotto da dispositivi e luoghi diversi.

I docenti possono visionare in qualsiasi momento e da qualsiasi luogo il lavoro degli studenti ed eventualmente apporre correzioni e suggerimenti.

## 1.2 Gli obiettivi

Si devono tenere distinti due casi:

1. la progettazione del Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) dedicata agli studenti non richiede una rimodulazione di obiettivi perché tale modalità di erogazione delle lezioni è prevista solo in casi eccezionali;
2. nel caso, invece, in cui si rendesse necessario sospendere nuovamente, anche in parte, le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche, occorrerà rimodulare gli obiettivi didattici e spetta ai Consigli di Classe/Dipartimenti individuare i contenuti essenziali delle discipline, nonché individuare le modalità per perseguire comunque i seguenti **obiettivi**:
  - favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
  - garantire l'apprendimento anche degli studenti con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
  - privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
  - contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;
  - favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante;
  - privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
  - valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;

- mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

### 1.3 Le metodologie

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza: a tal scopo sono individuate le seguenti metodologie da utilizzare in DDI, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze:

- lavoro cooperativo;
- debate;
- project based learning;
- Flipped Classroom: la metodologia consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli studenti possono fruire in autonomia. È possibile utilizzare canali YOUTUBE o blog dedicati alle singole discipline;
- consegna di report, compiti ed esercizi da inviare su piattaforma, di varie tipologie, anche a tempo e con scadenza, con griglia di valutazione;
- richiesta di approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini;
- richiesta di approfondimenti da parte degli studenti in forma di compiti di realtà su argomenti di studio, elaborazione di contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini;
- Digital Storytelling: ovvero la narrazione realizzata con strumenti digitali, consiste nell'organizzare contenuti di apprendimento, anche selezionati dal web, in un sistema coerente, retto da una struttura narrativa, in modo da ottenere un racconto costituito da molteplici elementi di vario formato (video, audio, immagini, testi, mappe, ecc.).

Nel caso in cui i docenti si trovassero nella necessità di assicurare livelli minimi di conoscenze e abilità relative alla lettura, alla scrittura e al calcolo aritmetico, in alternativa alle suddette metodologie potranno utilizzare altri strumenti didattici, necessari al conseguimento dell'obiettivo.

### 1.4 Rimodulazione del quadro orario settimanale

1. Nel caso di Didattica Digitale Integrata erogata in forma complementare alla Didattica in Presenza, il gruppo di studenti che segue l'attività a distanza rispetta per intero l'orario di lavoro del resto della classe in presenza.
2. Nel caso in cui, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, si dovesse ricorrere alla DDI quale strumento unico di espletamento del servizio scolastico, nel corso della settimana sarà offerta, agli studenti, una combinazione equilibrata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa e almeno venti ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe e ulteriori attività in piccolo gruppo nonché attività in modalità asincrona secondo le metodologie proprie della DDI. Le video lezioni in diretta e le altre attività

sincrone dovranno svolgersi all'interno delle ore di lezione dei docenti in base all'orario vigente. Le video lezioni in diretta avranno una durata massima di 40 minuti, in maniera da garantire almeno 15 minuti di pausa tra un'attività sincrona e la successiva. Resta ferma la possibilità di svolgere in orario pomeridiano, entro le ore 17:00, attività online di sportello, sostegno o recupero individuali o per piccoli gruppi, da concordare con gli studenti, ma da non utilizzarsi per interrogazioni o prosecuzione del programma.

Per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti, tra lezioni da seguire e compiti da svolgere, dovranno essere bilanciati con altri tipi di attività da svolgere senza l'ausilio di dispositivi; è pertanto necessario che circa un terzo del monte ore settimanale consista in attività offline, tra studio autonomo, letture da supporti cartacei, svolgimento di esercizi sul quaderno/libro di testo, revisione di appunti, scrittura manuale, disegno, progettazione, compiti di realtà, costruzione di progetti di robotica, realizzazione di esperienze scientifica su scheda laboratoriale etc. Questo momento potrà, eccezionalmente, essere utilizzato anche per rispondere a domande di chiarimento degli studenti.

Tutte le attività proposte, le verifiche previste e i compiti assegnati dai docenti nell'arco della settimana dovranno essere indicate nelle apposite sezioni del Registro elettronico, così da garantire agli studenti, ai genitori ed ai colleghi dello stesso Consiglio di Classe una visione d'insieme di quanto viene svolto, evitando sovrapposizioni e sovraccarichi di lavoro, rendendo più chiara e diretta la consultazione e comunicazione.

## **1.5 DDI: Modalità di attuazione**

Tutti i docenti continueranno a garantire attraverso le attività didattiche a distanza il diritto di apprendimento degli studenti anche offrendo la propria disponibilità a collaborare con i colleghi dei vari consigli di classe per realizzare attività di recupero e sostegno.

In particolare, ciascun docente:

- ridefinirà, in sintonia con i colleghi di dipartimento, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline condividendo le proprie decisioni con gli studenti;
- cercherà di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi di dipartimento e dei consigli di classe, anche al fine di richiedere agli studenti un carico di lavoro non eccessivo e adeguato, che bilanci opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali o con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
- individuerà le modalità di verifica degli apprendimenti più adeguate condividendole nei rispettivi dipartimenti, tenendo conto, in sede di valutazione finale, anche dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente;
- comunicherà tempestivamente al Coordinatore di classe i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza, che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti per prenderne parte, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione;
- continuerà a mantenere i rapporti individuali con i genitori attraverso le annotazioni sul Registro elettronico e, su specifica richiesta delle famiglie, anche via mail e/o tramite videoconferenza;
- pianificherà l'attività lavorativa preservando la propria salute e il proprio tempo libero, rispettando al contempo le normative in materia di sicurezza sul lavoro, in particolare quelle riguardanti, per analogia, lo smart-working.

## 1.6 Attività curricolari ed extracurricolari di arricchimento didattico e formativo

L'ITS Galvani attiva corsi extracurricolari in presenza che potranno continuare a distanza in caso di lockdown utilizzando CISCO WEBEX.

Le attività che si propongono sono:

- corsi per l'acquisizione di certificazioni linguistiche;
- corsi per l'acquisizione di altre certificazioni;
- attività di orientamento e PCTO;
- progetti PON.

Si rimanda al sito dell'Istituto per maggiori dettagli su corsi e relative modalità di iscrizione, calendari, organizzazione.

## 1.7 Computo giorni e ore di validità dell'anno scolastico

La mancata partecipazione alle lezioni online viene rilevata sul Registro elettronico ai fini di una trasparente comunicazione scuola-famiglia e concorre al computo delle assenze ed incide sul calcolo del monte ore massimo di assenza consentito per la validità dell'anno scolastico.

Le famiglie sono tenute a controllare con attenzione il Registro per una piena consapevolezza della partecipazione dei propri figli alle lezioni e alle attività.

## 1.8 Alunni con disabilità, DSA e BES

Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto di quanto previsto dai rispettivi piani educativi e didattici personalizzati, e saranno mirati a curare il loro coinvolgimento e la partecipazione attiva, favorendo per quanto possibile la didattica in presenza.

Il referente per gli alunni con disabilità, alunni DSA e BES, attiva e mantiene la comunicazione e il dialogo con studenti e famiglie per verificare anche eventuali problemi durante la Didattica Digitale Integrata e trovare soluzioni con la collaborazione dei singoli Consigli di Classe.

I docenti di sostegno, in raccordo con gli altri componenti dei consigli di classe, metteranno a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire, se possibile in presenza a scuola, agli studenti con disabilità in incontri quotidiani anche con piccoli gruppi.

## 1.9 Protezione dati personali

Gli strumenti proposti per la Didattica Digitale Integrata sono stati scelti tenendo conto della ricchezza e versatilità delle funzioni offerte dalle applicazioni, nonché delle garanzie offerte per la protezione dei dati personali; sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali si rimanda al Documento Ministeriale che detta indicazioni specifiche.

## 2. Dialogo e comunicazione

L'ITS Galvani mantiene aperti tutti i canali di comunicazione per favorire il dialogo e il confronto con le famiglie, anche in caso di lockdown:

- I Docenti possono essere contattati tramite il registro elettronico su prenotazione, nell'ora di "ricevimento on line" predisposta dal docente e i colloqui si svolgono in videoconferenza sulla ROOM CISCO personale del docente;
- La Segreteria può essere contattata telefonicamente o via mail all'indirizzo [segreteria@itisgalvani.it](mailto:segreteria@itisgalvani.it) mediante il link predisposto sul sito dell'istituto;
- Lo Sportello di ascolto può essere contattato via mail all'indirizzo [staff@itisgalvani.it](mailto:staff@itisgalvani.it) mediante il link predisposto sul sito dell'istituto; gli incontri sono tenuti, previo appuntamento, dalle docenti responsabili e si svolgono in videoconferenza sulla piattaforma CISCO.

### 3. Collegialità

Comunicazione, condivisione, cooperazione e collaborazione sono fondamentali per realizzare e offrire una scuola di qualità. Saranno pertanto garantite riunioni, incontri collegiali a più livelli, anche in caso di lockdown utilizzando la piattaforma WEBEX CISCO, per consentire un dialogo e un confronto costante con il Dirigente, i Docenti, il Consiglio di Istituto, i Rappresentanti di Istituto, il personale amministrativo, con gli studenti e con i genitori e mantenere la sinergia necessaria per un lavoro sereno e proficuo.

#### 3.1 Ruoli di Coordinamento

- Lo Staff affianca il Dirigente nella pianificazione e organizzazione del lavoro scolastico.
- L'Animatore Digitale e il Team per l'Innovazione accompagnano l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione e quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano Nazionale per la Scuola Digitale a tutto il personale e agli studenti.
- La FS Area 1 ha predisposto il progetto di ripartenza per l'A.S. 2021/2022.
- I Referenti scolastici Covid-19 costituiscono l'interfaccia tra scuola e servizio sanitario nazionale.
- I Coordinatori di Dipartimento promuovono la progettazione disciplinare, propongono iniziative didattiche in relazione alle singole discipline e favoriscono collaborazione e sinergia tra docenti del dipartimento e tra dipartimenti.
- I Coordinatori di Classe condividono con i rispettivi Consigli di Classe la programmazione della classe, curando la progettazione di percorsi interdisciplinari, si confrontano con il Dirigente e con i rappresentanti di classe su eventuali criticità e proposte, monitorano strumenti, metodologie e strategie adottate.

#### 3.2 Formazione e supporto digitale

La formazione del personale della scuola in materia di competenze digitali mira a garantire una efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica e organizzativa e le nuove tecnologie. Obiettivo fondamentale è quello di rafforzare la preparazione del personale docente e non docente all'utilizzo del digitale. Non si tratta solo di promuovere l'utilizzo delle tecnologie al servizio dell'innovazione didattica, ma anche di comprendere il loro rapporto con ambienti dell'apprendimento rinnovati (fisici e digitali, a scuola e oltre), con l'evoluzione dei contenuti e della loro distribuzione e produzione in Rete e con l'evoluzione continua delle competenze digitali.

L'ITS Galvani, da sempre attento all'innovazione didattica e digitale, si impegna, quindi, a fornire incontri di formazione e laboratori mirati alla formazione del proprio personale.

## 4. Rispetto, correttezza e consapevolezza

Per migliorare le attività di Didattica Digitale Integrata a distanza sono fissate regole, nell'ottica del rispetto reciproco e nella consapevolezza del proprio e dell'altrui lavoro e che dunque coinvolgono studenti e docenti, in particolare si richiede:

- il **giusto setting**, ovvero predisporre prima della lezione tutto il materiale necessario per connettersi con la scuola e per poter lavorare in modo proficuo;
- **puntualità e ordine**, proprio come si fosse in classe non solo nel presentarsi agli orari convenuti, ma anche nel rispetto dei tempi di consegna stabiliti;
- **silenziare il proprio microfono** e attivarlo su richiesta del docente;
- **tenere accesa la webcam**: partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività;
- la partecipazione al meeting con la **videocamera disattivata non è consentita**: dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle studentesse e agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso, li esclude dalla video-lezione e l'assenza dovrà essere giustificata;
- **conoscenza delle regole della privacy** cui le lezioni on line e la condivisione di materiali devono attenersi; violare la privacy comporta le sanzioni penali e pecuniarie previste ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 679/2016 (di seguito G.D.P.R.);
- **conoscenza del Regolamento di Istituto** e sottoscrizione del patto educativo di corresponsabilità, pubblicati nelle bacheche di classe sul registro elettronico DIDUP.

## 5. Valutazione

Il Ministero si è così espresso sulla valutazione nella Nota n. 388 del 17 marzo 2020: "Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti".

Si ritiene importante sottolineare che la valutazione, in presenza e, a maggior ragione a distanza, ha sempre e principalmente una finalità formativa. L'obiettivo fondamentale della valutazione delle attività svolte dagli studenti risiede quindi nella valorizzazione, promozione e sostegno del processo di apprendimento.

Pertanto la valutazione si pone come una valutazione per l'apprendimento, in grado di valorizzare tutte quelle attività intraprese dagli insegnanti e rielaborate dagli alunni che forniscono informazioni utili sul percorso intrapreso.

La valutazione degli alunni con disabilità, con DSA o con altri BES tiene conto delle misure previste dai rispettivi Consigli di Classe nei PEI e/o PDP.

### 5.1 Come valutare in DDI e in eventuali situazioni di lockdown

Nel caso in cui la DDI divenga unico strumento di espletamento del servizio scolastico a seguito di nuovi eventuali situazioni di lockdown, i docenti, oltre alle modalità valutative più tradizionali e convenzionali, potranno decidere di valutare i materiali di rielaborazione prodotti dagli studenti dopo l'assegnazione di compiti/attività (anche a gruppi o a coppie) ed i processi che scaturiscono dalla capacità di "lettura del compito", le strategie d'azione adottate, il livello di interpretazione/rielaborazione dei contenuti raggiunto.



Sarà anche possibile, utilizzando strumenti digitali e applicazioni previsti al punto 1.1 che ogni singolo docente riterrà utili, proporre test e/o interrogazioni orali e sperimentare forme di autovalutazione, evidenze di ogni studente da utilizzare in sede di scrutinio finale, tenendo traccia quindi del percorso svolto dai ragazzi e dei loro prodotti.

Le prove di verifica dovranno essere progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze. Sono pertanto da privilegiare, anche in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti:

- l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;
- la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti;
- la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, compiti di realtà a seguito di consegne aventi carattere di novità e complessità (ovvero che richiedano attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, la mobilitazione di competenze e una restituzione finale).
- ai fini di una corretta ed ufficiale archiviazione degli elaborati consegnati dagli studenti, i docenti utilizzano la funzionalità offerta dal registro elettronico ARGO (Bacheca) che permette di archiviare gli elaborati corretti e valutati, rendendoli disponibili esclusivamente al Dirigente Scolastico e/o suoi delegati.

## 5.2 Criteri e griglia di valutazione degli apprendimenti

Anche nell'ambito della didattica digitale integrata, la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e la partecipazione attiva degli studenti.

La valutazione ha sia una dimensione formativa, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, che una dimensione sommativa, espressa con un voto o un giudizio, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello.

La valutazione rappresenta una sintesi che tiene conto anche della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio.

Nelle condizioni di emergenza di cui in premessa la valutazione sommativa deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui lo studente si trova ad operare. Risulta quindi opportuno annotare periodicamente, anche in modo sintetico, l'impegno e l'interesse manifestato dallo studente nel seguire le attività proposte.

La griglia di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberata nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, è sostituita, sia nel caso di DDI come nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
10	Lo studente ha raggiunto in modo eccellente gli obiettivi in termini di competenze, mostrando un'ottima padronanza di conoscenze e abilità e ottime capacità critiche e di rielaborazione personale. Frequenza, partecipazione ed impegno nelle attività di DDI sono stati sempre adeguati, unitamente ad atteggiamenti sempre propositivi nei confronti del dialogo educativo. Lo studente ha manifestato volontà ed impegno sempre adeguati nel mettere in atto le azioni correttive, suggerite dai docenti, per il superamento di eventuali difficoltà oggettive legate alla DDI, compensandole in modo efficace ed autonomo e mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9	Lo studente ha raggiunto pienamente gli obiettivi in termini di competenze, mostrando un'ottima padronanza di conoscenze e abilità e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Frequenza, partecipazione ed impegno nelle attività di DDI sono stati sempre adeguati, unitamente ad atteggiamenti sempre propositivi nei confronti del dialogo educativo. Lo studente ha manifestato volontà ed impegno sempre adeguati nel mettere in atto le azioni correttive, suggerite dai docenti, per il superamento di eventuali difficoltà oggettive legate alla DDI, compensandole in modo efficace ed autonomo.
8	Lo studente ha raggiunto in modo compiuto gli obiettivi in termini di competenze, mostrando una buona padronanza di conoscenze e abilità e discrete capacità critiche e di rielaborazione personale. Frequenza, partecipazione ed impegno nelle attività di DDI sono stati sempre adeguati, unitamente ad atteggiamenti propositivi nei confronti del dialogo educativo. Lo studente ha manifestato volontà ed impegno sempre adeguati nel mettere in atto le azioni correttive e compensative, suggerite dai docenti, per il superamento di eventuali difficoltà oggettive legate alla DDI.
7	Lo studente ha raggiunto in modo discreto gli obiettivi in termini di competenze, mostrando un livello di conoscenze e di abilità pienamente sufficiente, unitamente ad un livello sufficiente di capacità critiche e di rielaborazione personale. Frequenza, partecipazione ed impegno nelle attività di DDI sono stati adeguati, pur rendendosi necessari solleciti ad atteggiamenti maggiormente propositivi. Lo studente ha manifestato volontà ed impegno generalmente adeguati nel mettere in atto le azioni correttive e compensative, suggerite dai docenti, per il superamento di eventuali difficoltà oggettive legate alla DDI.
6	Lo studente ha raggiunto in modo essenziale gli obiettivi in termini di competenze, mostrando un livello di conoscenze e di abilità appena sufficiente. Anche se la frequenza alle attività di DDI è stata generalmente adeguata, partecipazione ed impegno non sono stati costanti e spesso sollecitati. Lo studente solo in parte si è impegnato nel mettere in atto le azioni correttive e compensative, suggerite dai docenti, per il superamento di eventuali difficoltà oggettive legate alla DDI.
5	Lo studente non ha raggiunto completamente gli obiettivi minimi in termini di competenze, mostrando un livello di conoscenze e di abilità ancora non sufficiente. Anche se la frequenza alle attività di DDI è stata generalmente adeguata, partecipazione ed impegno sono stati generalmente mediocri e sollecitati. Lo studente solo in parte si è impegnato nel mettere in atto le azioni correttive e compensative, suggerite dai docenti, per il superamento di eventuali difficoltà oggettive legate alla DDI.
4	Lo studente non ha raggiunto gli obiettivi minimi in termini di competenze, mostrando un livello di conoscenze e di abilità gravemente insufficiente. La frequenza alle attività di DDI non è stata sempre adeguata. Partecipazione ed impegno sono stati scarsi. Lo studente ha manifestato scarso impegno nel mettere in atto le azioni correttive e compensative, suggerite dai docenti, per il superamento di eventuali difficoltà oggettive legate alla DDI.
3	Lo studente non ha raggiunto gli obiettivi minimi in termini di competenze, mostrando un livello di conoscenze e di abilità gravemente insufficiente. La frequenza alle attività di DDI è stata non adeguata. Partecipazione ed impegno sono stati praticamente nulli. Lo studente non ha manifestato volontà ed impegno nel mettere in atto le azioni correttive e compensative, suggerite dai docenti, per il superamento di eventuali difficoltà oggettive legate alla DDI.

La mancanza di elementi di valutazione e l'eventuale impossibilità di far svolgere allo studente delle attività di recupero a distanza, determineranno una sospensione del giudizio dell'insegnante.

Le valutazioni sommative espresse da ciascun docente concorreranno alla formazione del voto finale di sintesi, rammentando che, come disposto dall'art. 6 dell'OM n. 92/2007, il voto proposto nello scrutinio finale va formulato sulla base degli esiti di "un congruo numero di prove effettuate durante l'ultimo quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo. La proposta di voto tiene altresì conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati".

In questo contesto, per poter formulare un giudizio, viene fissato in due il numero minimo di prove (orali o scritte).

### **5.3 Valutazione PCTO**

La valutazione dei percorsi PCTO non subirà variazioni per quanto riguarda la procedura, ma si terrà in considerazione ciò che i ragazzi effettivamente svolgeranno (incontri in videoconferenza e lezioni con esperti esterni online) e le eventuali difficoltà di tale organizzazione.

### **5.4 Valutazione della condotta: indicazioni**

Si rinvia alla griglia di valutazione, presente nel PTOF.

Eventuali malattie debitamente certificate o gravi e documentati motivi non inficiano il giudizio sulla regolarità della frequenza.