



UNIONE EUROPEA



ISTITUTO TECNICO STATALE "Luigi Galvani"



Codice: NATF130009 - Via Marchesella, 188 - 80014 Giugliano in Campania (Na)
tel. 081/8941755 – C.F. 94214310636 - email: natf130009@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2022/23

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

PROGETTO DELLA CLASSE 4^a _____

CONTESTO

Il comune di Giugliano in Campania è stato caratterizzato da una crescita demografica poco razionale e sistemica, avvenuta in un arco temporale estremamente breve, connotando anche un recente afflusso di nuovi abitanti, non accompagnato da adeguate infrastrutture, reti e servizi di trasporto comunali, con annesse problematiche di congestione urbana.

Si evidenzia, inoltre, che la città di Giugliano in Campania è caratterizzata da numerose aree marginali sotto il profilo urbanistico, ambientale e culturale che hanno ripercussioni notevoli sul benessere economico e sociale della comunità dovuto a complessi fenomeni legati sia alla forte presenza della criminalità organizzata, sia a pesanti scelte istituzionali che hanno compromesso un territorio dalle forti vocazioni agricole e turistiche (emergenza rifiuti, localizzazione e cattiva gestione del depuratore di Cuma e di Castel Volturno, ecc.).

Da un punto di vista sociale, si denota un'elevata carenza di servizi ed infrastrutture destinate alla collettività relativamente al fabbisogno totale, con particolare riguardo a quelli per l'infanzia, ma anche a spazi collettivi e di aggregazione sociale, per giovani ed anziani; inoltre, si sottolinea la presenza di problemi di inclusione sociale e di marcato disagio abitativo, con conseguente aumento del tasso di povertà.

FINALITÀ

I PCTO trovano ispirazione nelle competenze trasversali previste quali componenti fondamentali del profilo di uscita d'Istituto, su cui è sviluppato il Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Esse sono la proiezione degli orientamenti europei sulla realtà in cui il PTOF trova applicazione e si concretizzano nella completezza di una figura che il curricolo intende costruire, utile al tessuto socio economico e culturale del territorio ed utile allo studente nella espressione libera e consapevole delle proprie attitudini.

La "Raccomandazione del Consiglio Europeo relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente" declina ciascuna competenza trasversale in termini di capacità.

Le Linee guida per i PCTO raccolgono nella tabella seguente un quadro sinottico la descrizione delle competenze individuate, come elaborata dal documento europeo ed ivi presentata in forma discorsiva.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di riflettere su sé stessi e individuare le proprie attitudini • Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni • Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma • Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva • Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi • Capacità di creare fiducia e provare empatia • Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi • Capacità di negoziare • Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni • Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera • Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress • Capacità di mantenersi resilienti • Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo
Competenze in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico • Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> • Creatività e immaginazione • Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi • Capacità di trasformare le idee in azioni • Capacità di riflessione critica e costruttiva • Capacità di assumere l'iniziativa • Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma • Capacità di mantenere il ritmo dell'attività • Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri • Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio • Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza • Capacità di essere proattivi e lungimiranti • Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi • Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia • Capacità di accettare la responsabilità
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia • Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali • Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente • Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità

Le capacità elencate costituiscono le modalità in cui le competenze si manifestano e sono frutto di sedimentazione legata al consolidamento dei comportamenti posti in essere nell'ambito di attività in situazione volte ad anticipare i contesti in cui lo studente si potrà trovare ad operare al termine della conclusione del percorso di studio.

Le competenze trasversali declinate dalle linee guida dei PCTO vanno aggiunte alle competenze, trasversali e specialistiche, previste dal PECUP, componendo così un quadro completo, caratterizzante la figura del diplomato, tratteggiato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, sunto dell'analisi del contesto, del fabbisogno del tessuto socio economico in cui si opera e di obiettivi formativi di ispirazione europea.

AREA TECNICA

- **P1** – Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- **P2** – Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- **P3**– Scegliere ed utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore adeguata ai vari contesti e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- **P1** – Gestione di progetti, partendo dall'analisi preliminare del contesto, l'elaborazione ed analisi consuntiva dei risultati.
- **P5** – Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- **P6** – Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- **P7** – Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- **P8** – Utilizzare strumenti informatici riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- **P9** – Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

AREA GENERALE

Competenze Area linguistica

- **L1** – Individuare ed utilizzare gli strumenti della comunicazione nelle sue diverse forme più appropriati per intervenire agevolmente nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- **L2** – Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione.
- **L3** – Conoscere la dimensione storica della lingua e della letteratura.
- **L4** – Padroneggiare gli strumenti per l'interpretazione dei testi.
- **L5** – Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, dell'apprendimento permanente.
- **L6** – Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi, utilizzando i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio per agire nei diversi ambiti e contesti professionali.

Competenze Area storico-sociale

- **G1** – comprendere le cause, le ragioni evidenti e recondite dei fatti storici; saper riflettere sui mutamenti che essi hanno determinato sul pianeta a livello sociale e ambientale.
- **G2** – riconoscere nei fatti storici le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche ed artistiche con riferimento ai diversi contesti locali e globali.
- **G3** – essere in grado di interagire in modo attivo, nel rispetto delle regole, senza entrare in conflitto.

Competenze Area logico-matematica

- **M1** – utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- **M2** – utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- **M3** – utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- **M4** – utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
- **M5** – correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

Le metodologie di attuazione da implementare saranno volte al coinvolgimento ed al protagonismo dello studente nella creazione del proprio sistema di riferimento e dei propri obiettivi, in modo da stimolare i processi di auto-orientamento e la consapevolezza del proprio grado di sviluppo nel percorso formativo.

PROGETTAZIONE DEL PERCORSO

Alla luce delle Linee guida, la progettazione dei PCTO deve temperare:

1. la dimensione curriculare;
2. la dimensione esperienziale;
3. la dimensione orientativa.

Le tre dimensioni sono integrate in un percorso unitario che miri allo sviluppo di competenze sia trasversali che tecnico-professionali, utili allo studente negli studi e nelle scelte di vita, spendibili nel mondo del lavoro e dell'eventuale formazione superiore.

Le modalità scelte per l'attuazione dei PCTO si comporranno di un percorso base offerto a tutti gli studenti e attività per gruppi di studenti, a cui gli studenti possono partecipare previa candidatura e processo di selezione.

Percorso base

Le attività del percorso base sono offerte a tutti gli studenti del 4° anno e sono da ritenersi obbligatorie, in quanto concorrono al raggiungimento del numero minimo di ore di PCTO da effettuare durante il triennio (150 ore).

Attività	N° Ore
Attività in aula in orario aggiuntivo mattutino a cura del docente di potenziamento PCTO	33
Formazione sulla sicurezza modulo base, con certificazione – Modalità on-line su piattaforma MIUR – In orario aggiuntivo, svolte autonomamente dagli studenti.	4
Progetto PRE...OCCUPIAMOCI – In presenza in orario aggiuntivo	2
Incontri di orientamento con le università – Modalità in presenza e/o on-line	4
Incontri di orientamento con le agenzie per il lavoro (APL) – Modalità in presenza e/o on-line	4
Seminari tecnici – Modalità in presenza e/o on-line – Università PARTHENOPE	2
Totale ore offerte con percorso base	49

Attività aggiuntive per gruppi di studenti

Le attività aggiuntive al percorso base sono offerte a gruppi limitati di studenti e si svolgono nei locali dell'istituto in orario aggiuntivo e prevedono l'intervento di docenti esperti interni e, in alcuni casi, di esperti esterni del mondo aziendale.

Il numero massimo di studenti partecipanti è legato alla tipologia di attività e alla capacità dei locali in cui esse si svolgono, nonché da eventuali disposizioni aggiuntive che si potrebbero rendere necessarie per il sopraggiungere di nuove situazioni di emergenza sanitaria e pandemica.

Gli studenti possono inviare la loro candidatura in modo volontario, nel rispetto delle scadenze imposte e dopo aver preso visione dei percorsi offerti, delle relative attività e delle competenze trasversali e professionali che tali percorsi intendono potenziare.

La valutazione delle candidature sarà effettuata con criteri oggettivi che tengono conto della percentuale delle ore di assenza e della valutazione in comportamento.

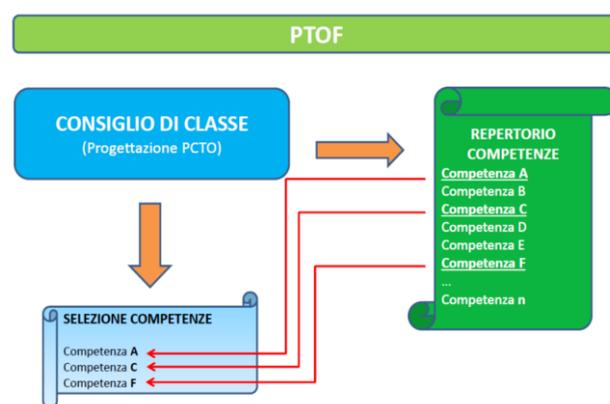
La possibilità offerta agli studenti di incrementare le attività di PCTO mediante la partecipazione a tali attività rappresenta essa stessa una modalità di mettersi alla prova, dimostrando la capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera e di prendersi impegni e portarli a termine con responsabilità. La necessità di selezione delle candidature ed i criteri adottati, sono aspetti che si auspica possano indurre gli studenti a migliorare l'atteggiamento nei confronti di due indicatori che sono anche obiettivi del PTOF e del PDM (comportamento e partecipazione alle lezioni curricolari).

Attività	N° Ore
Formazione specifica degli studenti impegnati in attività PCTO di tipo laboratoriale – In presenza con formazione a cura del RSPP	8
Percorso laboratoriale per il potenziamento delle competenze professionali e trasversali e delle competenze tecniche, anche in relazione alle professioni del futuro – MODULO 4.1	8
Percorso laboratoriale per il potenziamento delle competenze professionali e trasversali e delle competenze previste dal PNRR in relazione alle professioni del futuro – MODULO 4.2	8
Percorso laboratoriale per il potenziamento delle competenze professionali e trasversali e delle competenze previste dal PNRR in relazione alle professioni del futuro – MODULO 4.3	8
Percorso ANTEV – Solo per gruppi di studenti delle classi con percorso ELETTRONICAMENTE	25
Totale ore offerte con percorsi aggiuntivi per gruppi di studenti	57

Le Linee guida individuano nel Consiglio di Classe un soggetto naturalmente deputato alla co-progettazione dello specifico percorso da attuare in classe, avendo possibilità di realizzare quella flessibilità progettuale utile alla massimizzazione dei risultati.

Il modello progettuale proposto dalle Linee guida prevede che una specifica componente del Consiglio di classe, in sede di progettazione definisca i traguardi formativi dei percorsi operando una scelta all'interno di un ampio repertorio di competenze a disposizione ed implementando attività didattiche volte al raggiungimento degli obiettivi formativi.

Nel percorso del 4° anno il docente maggiormente coinvolto è quello di POTENZIAMENTO PCTO, che svolgerà un ruolo di raccordo nel Consiglio di Classe e che raccoglierà anche i report di partecipazione e impegno degli studenti in tutte le altre attività in cui non è direttamente coinvolto.



La programmazione delle discipline già deriva dalle elaborazioni di risultati didattici in termini delle competenze costituenti il PECUP e gli strumenti di valutazione sono imperniati su processi di osservazione continua e di momenti di verifica.

Per tale motivo, ai fini del valore aggiunto dei PCTO, si procede alla definizione degli obiettivi e del loro perseguimento, in riferimento alle competenze trasversali riportate nelle Linee guida e delle capacità che ne costituiscono il supporto materiale.

POTENZIAMENTO (a cura dei docenti di ECONOMIA e DIRITTO)		
Capacità	Metodologia	Nuclei fondanti
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva • Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning • Ricerca • Team work 	<ul style="list-style-type: none"> • L'attività imprenditoriale • Costituzione e gestione dell'impresa
Competenze in materia di cittadinanza		
<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico • Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Role playing • Cooperative learning • Ricerca 	<ul style="list-style-type: none"> • La moneta ed i sistemi di pagamento alternativi al contante

Competenza imprenditoriale		
<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza • Capacità di accettare la responsabilità • Capacità di riflessione critica e costruttiva • Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> • Role playing • Cooperative learning • Team work • Ricerca 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di impresa e azienda e loro classificazione in base al fine ed alla forma giuridica • Il sistema economico e i diversi settori produttivi, con riferimento a quelli di interesse per il settore di studi

PROGETTO PRE...OCCUPIAMOCI		
Capacità	Metodologia	Nuclei fondanti
<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera • Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Role playing • Cooperative learning • Team work 	<ul style="list-style-type: none"> • Le opportunità offerte dopo il diploma, sia nel mercato del lavoro che in riferimento al prosieguo degli studi • Prime nozioni su come presentarsi mediante un Curriculum Vitae

FORMAZIONE SPECIFICA SULLA SICUREZZA (a cura del RSPP)		
Capacità	Metodologia	Nuclei fondanti
<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio • Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Role playing • Cooperative learning • Team work • Ricerca 	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione specifica sulla sicurezza (<i>come da linee guida PCTO per studenti non impegnati in percorsi aziendali</i>) • Regole di comportamento e atteggiamenti da tenere in caso di visite ad aziende di settore.

INCONTRI DI ORIENTAMENTO CON LE UNIVERSITA'		
Capacità	Metodologia	Nuclei fondanti
<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera • Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazioni • Dibattiti e discussioni guidate 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione dell'offerta formativa delle facoltà tecniche di settore e anche delle altre tipologie di facoltà

INCONTRI DI ORIENTAMENTO CON LE AGENZIE PER IL LAVORO (APL)		
Capacità	Metodologia	Nuclei fondanti
<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera • Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazioni • Dibattiti e discussioni guidate 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione da parte delle APL dei servizi offerti e delle opportunità che le politiche del lavoro offrono per favorire l'inserimento dei giovani nel mercato del lavoro

SEMINARI TECNICI		
Capacità	Metodologia	Nuclei fondanti
<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera • Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazioni • Dibattiti e discussioni guidate 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimenti su tecnologie inerenti al percorso di studi, aventi una ricaduta sulla scelta del percorso di studi dopo il diploma e sulla scelta delle nuove professioni del futuro

MODULI LABORATORIALI – per gruppi di studenti		
Capacità	Metodologia	Nuclei fondanti
<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera • Capacità di trasformare le idee in azioni • Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca • Cooperative learning • Svolgimento progetti • Team work 	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentazione del processo di ricerca e progettazione di soluzioni tecniche, tipiche del campo di studi e che possano avere una ricaduta sulla scelta del settore tecnico di inserimento futuro, anche in riferimento alle nuove professioni.

Modalità di svolgimento

Le attività del percorso di POTENZIAMENTO PCTO si svolgono in orario curricolare saranno attuate in presenza, in accordo con le modalità di svolgimento delle lezioni.

Per le altre attività da svolgersi in orario aggiuntivo, laddove il numero dei destinatari permetta la realizzazione in aula in accordo con le vigenti indicazioni, si preferirà lo svolgimento in presenza.

Per le attività che coinvolgeranno in contemporanea un numero di alunni tale da non permetterne l'accoglienza in aula e la contemporanea osservanza delle indicazioni relative all'emergenza sanitaria, l'attuazione sarà a distanza.

VALUTAZIONE

La valutazione per ciascuno studente sarà operata da **tutti** i docenti del Consiglio di Classe e, per le classi del 4° anno, sarà coordinata dal docente di POTENZIAMENTO PCTO, che avrà anche a disposizione i report di tutte le altre attività che hanno coinvolto gli studenti della classe e che non sono state seguite direttamente.

Il docente di POTENZIAMENTO PCTO, che è impegnato per il numero maggiore di ore in attività con gli studenti, osserverà e valuterà durante l'anno le competenze previste dal rispettivo percorso, riportate nella precedente scheda dell'attività e compilerà l'apposita rubrica valutativa.

I docenti o, laddove previsti, i tutor degli altri percorsi, allo stesso modo, valuteranno durante lo svolgimento delle attività le competenze previste e riportate nelle precedenti schede delle attività. Alla fine dei percorsi, invieranno al docente di POTENZIAMENTO PCTO un report riepilogativo delle valutazioni (rubrica di valutazione), in modo che possa essere condiviso con tutti i docenti del Consiglio di Classe.

I docenti del Consiglio di Classe, all'interno della loro programmazione di classe, potranno svolgere attività aventi come obiettivo il potenziamento di competenze trasversali. Allo stesso modo degli altri, potranno sintetizzare le valutazioni utilizzando l'apposita rubrica.

Gli studenti alla fine dell'anno (orientativamente nel mese di maggio) saranno chiamati a produrre una relazione finale delle attività, che darà loro la possibilità non solo di riepilogare le attività svolte, ma aumentare la consapevolezza sui percorsi PCTO e riflettere sulle ricadute personali, sia nel breve termine che nel lungo termine.

La relazione sarà consegnata al docente di POTENZIAMENTO PCTO e inoltrata a tutti i componenti del Consiglio di Classe, che potranno utilizzarla come strumento aggiuntivo per la valutazione finale.

La stessa relazione per lo studente diventerà parte integrante nel processo di progettazione e auto-valutazione del proprio percorso formativo, che culminerà al quinto anno con la redazione del CURRICULUM DELLO STUDENTE, documento indispensabile per l'esame di stato.

La griglia seguente sintetizza la rubrica di valutazione delle competenze previste dal percorso PCTO del 4° anno:

RUBRICA DI VALUTAZIONE PCTO – 4° ANNO

COD	DESCRIZIONE COMPETENZA	LIVELLO	INDICATORI
L01	Capacità di comunicare e utilizzare strumenti espressivi e argomentativi	INADEGUATO	<ul style="list-style-type: none"> Non riesce a comunicare o si rifiuta di farlo
		BASE	<ul style="list-style-type: none"> Riesce a comunicare in modo semplice ma chiaro, utilizzando strutture e costrutti semplici
		INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> Riesce a comunicare in modo adeguato e sa argomentare, esprimendosi con strutture e strumenti adeguati al contesto formativo e/o lavorativo
		AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> Riesce a comunicare in modo adeguato e sa argomentare, esprimendosi con strutture e strumenti adeguati al contesto formativo e/o lavorativo E' capace di effettuare anche astrazioni complesse e approfondimenti personali adeguati al contesto
T02	Capacità di utilizzare strumenti tecnologici ed informatici	INADEGUATO	<ul style="list-style-type: none"> Non è capace di utilizzare strumenti tecnologici ed informatici, o si rifiuta di farlo
		BASE	<ul style="list-style-type: none"> E' in grado di utilizzare in modo elementare e corretto, in parziale autonomia, gli strumenti tecnologici e informatici a servizio del lavoro da svolgere
		INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> E' in grado di utilizzare in modo autonomo gli strumenti tecnologici e informatici a servizio del lavoro da svolgere
		AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> E' in grado di utilizzare in modo autonomo gli strumenti tecnologici e informatici a servizio del lavoro da svolgere, riuscendo anche a facilitare il lavoro degli altri e essendo di supporto a compagni in difficoltà
E03	Consapevolezza del funzionamento del sistema economico tipico del settore di studi e delle possibilità offerte	INADEGUATO	<ul style="list-style-type: none"> E' totalmente disinteressato in riferimento al sistema economico del settore di studi.
		BASE	<ul style="list-style-type: none"> Conosce la struttura di base del sistema economico e le possibilità di inserimento nel mercato del lavoro del settore di studi
		INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> Conosce la struttura del sistema economico ed è consapevole non solo delle possibilità di inserimento nel mercato del lavoro del settore di studi, ma anche delle politiche che favoriscono l'inserimento dei giovani nel mondo del lavoro
		AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> Conosce la struttura del sistema economico ed è consapevole non solo delle possibilità di inserimento nel mercato del lavoro del settore di studi, ma anche delle politiche che favoriscono l'inserimento dei giovani nel mondo del lavoro. E' anche predisposto al continuo aggiornamento per far fronte alla richiesta di nuove professionalità.
E04	Consapevolezza del comportamento e capacità di prendersi responsabilità	INADEGUATO	<ul style="list-style-type: none"> Non si rapporta in modo corretto al contesto e al gruppo di lavoro
		BASE	<ul style="list-style-type: none"> È in grado di rapportarsi in modo sostanzialmente corretto in riferimento al contesto e al gruppo di lavoro. Porta a termine i lavori e gli impegni presi, pur necessitando di sollecitazioni da parte di altri
		INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> È in grado di rapportarsi in modo corretto in riferimento al contesto e al gruppo di lavoro. Porta a termine i lavori e gli impegni presi.
		AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> È in grado di rapportarsi in modo sempre corretto in riferimento al contesto e al gruppo di lavoro. Porta a termine i lavori e gli impegni presi. E' in grado anche di motivare e guidare i compagni di lavoro.
V04	Capacità di progettazione e organizzazione del lavoro	INADEGUATO	<ul style="list-style-type: none"> Non è capace di organizzare e progettare i compiti assegnati, nemmeno con l'aiuto di un docente o di un membro del gruppo di lavoro.
		BASE	<ul style="list-style-type: none"> E' capace di organizzare e progettare i compiti assegnati solo se costantemente guidato da un docente o da un membro del gruppo di lavoro.
		INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> E' capace di organizzare e progettare i compiti assegnati in modo autonomo, in contesti standard e preconfigurati.
		AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> E' capace di organizzare e progettare i compiti assegnati in modo autonomo, anche in contesti caratterizzati da una certa dinamicità.
V05	Capacità di lavorare in gruppo in maniera costruttiva	INADEGUATO	<ul style="list-style-type: none"> Non è capace di lavorare in gruppo, diventando elemento di disturbo e un peso e ostacolando il lavoro degli altri.
		BASE	<ul style="list-style-type: none"> E' in grado di lavorare in gruppo, svolgendo compiti elementari assegnati dal leader del gruppo, riconoscendo i limiti e le attribuzioni del proprio ruolo all'interno del team.
		INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> E' in grado di lavorare in gruppo mostrando autonomia e maturità di comportamento verso gli altri componenti del team di lavoro e di riuscire a svolgere non solo i compiti assegnati ma anche di guidare ed affiancare nei compiti elementari gli altri componenti del gruppo.
		AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> E' in grado di lavorare e supportare a pieno il gruppo di lavoro mostrando autonomia e maturità di comportamento e gestione del team di lavoro e di svolgere in piena autonomia i compiti assegnati al team e contestualmente di affiancare nei compiti complessi gli altri componenti del gruppo.