

## DIPARTIMENTO DI MATEMATICA

### ESITO DELLE PROVE DI INGRESSO NELLE CLASSI PRIME

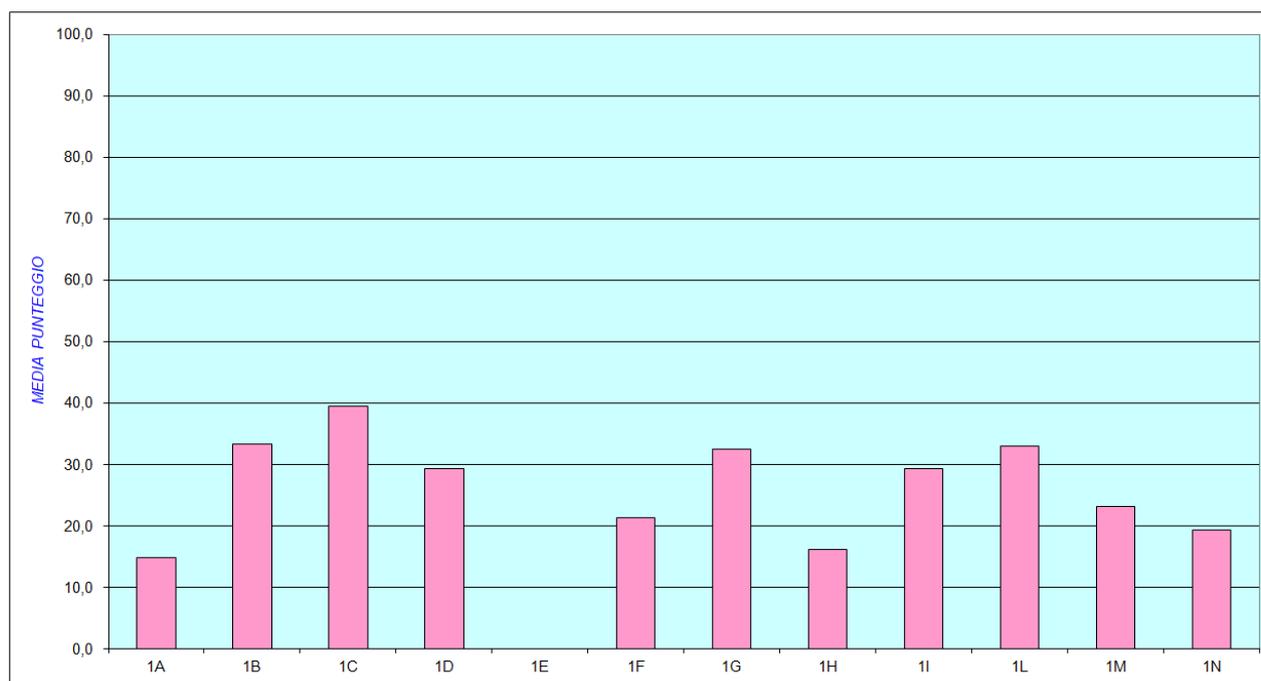
#### considerazioni e proposte da discutere nella riunione Dipartimentale

Sono stati somministrati 246 test nelle classi prime. I test sono stati eseguiti in un'ora e sono composti da 12 quesiti di tipo elementare, riguardanti solo semplici esercizi numerici di base; il cheating dovrebbe essere del tutto assente poiché i test proposti sono tutti diversi uno dall'altro. Il punteggio è stato normalizzato su base 100. In tabella è riportato, per ogni classe, il numero di alunni per fascia di punteggio. Nell'ultima riga del riquadro superiore si può leggere la media del punteggio per le varie classi. Nel riquadro inferiore è riportato, sempre per classe, il numero cumulato degli alunni che hanno riportato, rispettivamente, un punteggio minore di 30, di 40 e maggiore di 40, di 50 e di 60.

NUMERO ALUNNO PER PUNTEGGIO OTTENUTO - MEDIA ISTITUTO: 32/100														
PUNTEGGIO	1A	1B	1C	1D	1E	1F	1G	1H	1I	1L	1M	1N	1O	TOT
0	2	0	0	1	0	4	1	6	1	3	1	3	0	22
0-20	16	4	4	7	0	9	3	9	5	3	10	8	0	78
20-30	2	6	3	5	0	3	10	5	6	5	7	5	0	57
30-40	2	8	5	6	0	3	4	2	5	4	3	2	0	44
40-50	1	2	4	2	0	0	3	1	0	4	0	2	0	19
50-60	0	3	3	3	0	0	1	0	1	2	0	0	0	13
60-70	0	0	3	1	0	0	0	0	2	1	1	0	0	8
70-80	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	5
80-90	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
MEDIA	14,8	33,3	39,5	29,2		21,2	32,4	16,1	29,3	33,0	23,2	19,3		32,0

FASCIA< 30	20	10	7	13	0	16	14	20	12	11	18	16	0	157
FASCIA< 40	22	18	12	19	0	19	18	22	17	15	21	18	0	201
FASCIA> 40	1	5	11	6	0	1	5	1	4	8	1	2	0	45
FASCIA> 50	0	3	7	4	0	1	2	0	4	4	1	0	0	26
FASCIA> 60	0	0	4	1	0	1	1	0	3	2	1	0	0	13

Nel grafico che segue si riporta la media del punteggio di ogni classe.



L'esito delle prove mette in evidenza problematiche molto serie riguardo alle conoscenze e le abilità rilevate. Come si può osservare dal test tipo, allegato alla presente relazione, i quesiti proposti sono elementari. Ciononostante, la risposta degli alunni è stata mediamente molto scarsa. La media di istituto è stata, infatti 32/100.

In particolare 22 alunni non hanno risposto ad alcun quesito (pari a circa il 9% del numero totale degli alunni testati), mentre 100 alunni (40.6%) ha ottenuto un punteggio inferiore a 20/100; il numero degli alunni che si situa al di sotto della soglia di 30 è pari a 157 (63.8%)

Solo 45 alunni (18.3%) hanno ottenuto un punteggio maggiore o uguale a 40 ed infine un esiguo numero di alunni (26, pari al 10.6%) è risultato mediocre o sufficiente, con un punteggio superiore o uguale a 50.

Un'ulteriore considerazione va fatta sulla distribuzione degli alunni nelle varie classi, soprattutto riguardo alla categoria di alunni che non rispondono ad alcun quesito e che, con tutta probabilità, hanno sviluppato scarsissime capacità logico-matematiche. Gli alunni di questo tipo, che spesso hanno sempre avuto un cattivo rapporto con la materia, non si sentono a proprio agio con essa e, molto spesso, ritenendosi inadeguati rinunciano del tutto a affrontarne lo studio. Il loro recupero, o meglio, il loro miglioramento in termini di conoscenze, abilità e competenze richiede un approccio personalizzato e un grande impegno del docente e dell'alunno. Orbene, come si vede nella tabella iniziale, nell'Istituto sono presenti 22 di questi alunni. Essi si concentrano, soprattutto, nelle classi 1H, 1F e 1L nelle quali sono, rispettivamente, in numero di 6, 4, 3, 3 alunni. Si reputa che una più equa redistribuzione di questi alunni, al fine di averne al massimo un paio per classe, sarebbe utile sia per gli stessi alunni, che potrebbero così essere meglio seguiti, sia per le classi in cui essi attualmente appartengono, le quali non sarebbero troppo "frenate", ed anche per una imparziale ripartizione di carico di lavoro tra i docenti.

Inoltre, si ritiene che per gli alunni che hanno realizzato un punteggio inferiore a 30/100, sarebbe auspicabile un intervento didattico straordinario, da realizzare al più presto possibile e in orario extra-curricolare. Il numero di alunni che dovrebbe essere coinvolto sarebbe, quindi, pari a 157.

Infine, si ritiene essenziale sensibilizzare le famiglie sull'importanza della matematica per il tipo di studio che viene svolto in questo istituto.

Gli alunni DSA e/o DA, ovviamente, andranno studiati in modo individuale e su un tempo di osservazione più lungo.

Giugliano, 26-9-22

Luigi Pianese

