



UNIONE EUROPEA

Preparatevi per



ISTITUTO TECNICO STATALE "Luigi Galvani"

Codice: NATF130009 - Via Marchesella, 188 - 80014 Giugliano in Campania (Na)
tel. 081/8941755 – C.F. 94214310636 - email: natf130009@pec.istruzione.it



Al Dirigente Scolastico dell'I.T.S. "Luigi Galvani"
Giugliano in Campania (NA)

PROGETTO PER IL POTENZIAMENTO classe di concorso A-08

Discipline geometriche, architettura, design d'arredamento e scenotecnica

Il tema scelto quest'anno per il potenziamento in A-08 Discipline geometriche, architettura, design d'arredamento e scenotecnica nell'istituto tecnico statale Luigi Galvani per l'anno scolastico 2022/2023 riguarderà la GREEN ENERGY o ENERGIA VERDE.

Cosa sono le green energy? Si tratta di tutte quelle forme di energia provenienti da fonti naturali, e che vengono raccolte da risorse rinnovabili, ossia non soggette ad esaurimento, le quali, per caratteristiche naturali o per effetto della coltivazione dell'uomo, si rinnovano nel tempo, utilizzando fonti naturali, come la luce solare, il vento, le biomasse per produrre energia elettrica.

DESTINATARI

All'interno delle classi quarte e quinte alcuni alunni che sono stati individuati durante il primo periodo scolastico in base alle loro capacità architettoniche/artistiche.

TEMPI

Alle classi quarte/quinte saranno attribuite ore settimanali di potenziamento.

Le ore di potenziamento sono da effettuare in orario aggiuntivo (antimeridiano o pomeridiano) durante tutto l'anno scolastico (ottobre – maggio).

MAPPA DEL PROGETTO

Attraverso la formazione di gruppi di alunni, si interverrà sulle potenzialità di ciascuno al fine di realizzarne il successo formativo e consentire il consolidamento di alcune abilità di base che arricchiscono il curriculum di ciascuno.

Si intende dunque realizzare un percorso didattico individualizzato che consenta di tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo.

SPAZI

Aule della scuola, spazi strutturati: LABORATORIO EDU GREEN – aula n°9

FINALITÀ

- ❖ Creare un clima positivo.
- ❖ Favorire la socializzazione.
- ❖ Sperimentare attività diversificate e alternative alla lezione frontale.
- ❖ Valorizzare le capacità di ognuno e quindi consolidare l'autostima;
- ❖ Promuovere la cooperazione.
- ❖ Far acquisire competenze.
- ❖ Promuovere la capacità di riflettere e di progettare.
- ❖ Condividere la soddisfazione per il prodotto finale.

VERIFICA E VALUTAZIONE

In itinere e finale - schede di rilevazione delle competenze, delle abilità e dei comportamenti maturati.

DESTINATARI

Il Progetto è rivolto agli alunni delle classi 4° e 5°

OBIETTIVI

- ❖ Conoscere altre culture per sperimentare i valori della differenza.
- ❖ Attivare atteggiamenti di ascolto e di relazione positiva nel confronto degli altri.
- ❖ Ascoltare le argomentazioni dei compagni e rispettare l'opinione altrui confrontandola con la propria.
- ❖ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.
- ❖ Rispettare le regole e collaborare all'interno del gruppo.

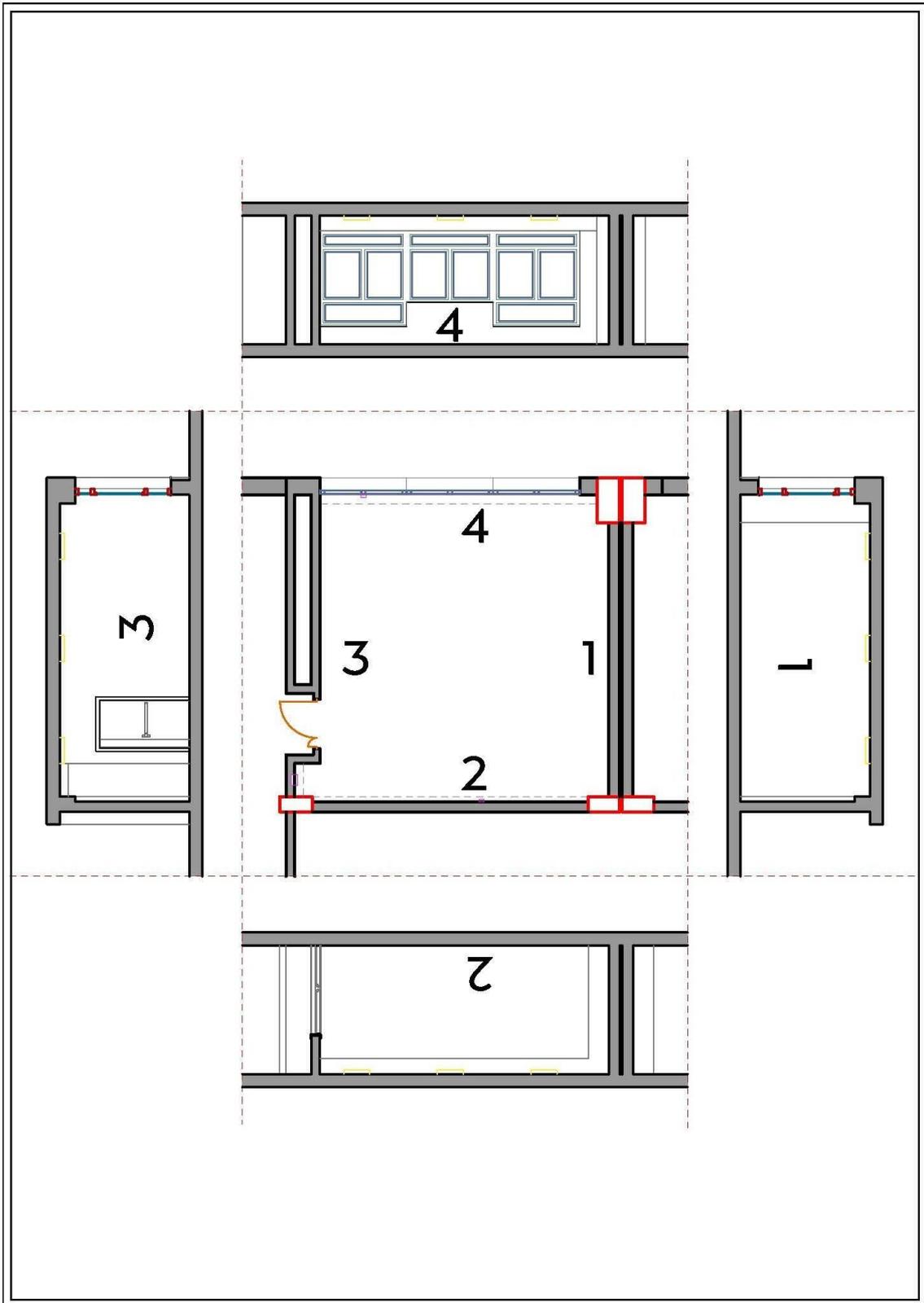
- ❖ Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alle situazioni.
- ❖ Dare oralmente o in forma scritta semplici istruzioni.

MATERIALI

- ❖ Matite, Pastelli, Pennelli
- ❖ Carta gommata
- ❖ Fogli/cartelloni.
- ❖ Colori a tempera.
- ❖ Contenitori.
- ❖ Led luminosi
- ❖ Trasformatori
- ❖ Saldatore stagno
- ❖ Cavi elettrici

ATTIVITÀ

- ❖ Conoscenza del luogo - sopralluogo aula LAB9
- ❖ Fase di ideazione schizzi di preparazione
- ❖ Ricerca internet Font adattabili
- ❖ Ideazione della scritta Luminosa
- ❖ Schema di carattere tecnico per il funzionamento
- ❖ Fasi di preparazione all'assemblaggio
- ❖ Elaborati connessi al susseguirsi delle operazioni
- ❖ Elaborati realizzati dagli alunni in modo creativo utilizzando diversi materiali e seguendo il tema specifico dato dall'insegnante.



Il progetto prevede la risistemazione dell'aula LAB.9 concentrando tutte le idee sul tema scelto la GREEN ENERGY.

L' aula in questione presenta 3 grandi superfici verticali (1,2,3) da poter arricchire con dipinti ed inserti in led.

Gli allievi dovranno scegliere su quale pareti incentrare il lavoro non sottovalutando le giuste proporzioni per far sì che il lavoro terminato possa essere ben distinto ed amalgamarsi al contesto stesso.

- In una prima fase si porterà l'allievo ad una conoscenza base sui vari rapporti che ci possono essere tra gli elementi costruiti e gli elementi da costruire tramite lezione frontale, uso del colore negli ambienti, la luce ed i rapporti che si creano tra il fruitore e lo spazio che lo circonda.
- In seconda fase si cercherà di estrapolare la pura fantasia del team facendo ricerche in rete, disegnando a mano libera o con tecniche a loro più appropriate per esprimere il giusto concetto all'idea pensata. Il metodo di confronto sarà parte integrante dell'analisi del progetto, cercando di far distinguere al team la differenza tra CONCETTO E PROGETTO.
- In terza fase si cercherà di calare gli elaborati grafici prodotti nel pieno della fattibilità esecutiva aprendo dibattiti e confronti per far sì che la parte CONCETTUALE possa prevalere sul progetto stesso.
- In quarta fase sarà cura dei professori di indirizzo specifico portare le conoscenze in ambito elettrico per far sì che l'idea progettuale possa essere realizzata.
- In quinta fase la messa in opera del progetto stesso.

prof. Carmine De Sena

